

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

#### **Obsahově, časově, organizačně**

- vyučuje se ve 4. třídě 2 hodiny týdně, v 5. třídě 2 hodiny týdně
- předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- realizují se témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas

#### **Místo, kde žijeme**

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahů k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

#### **Lidé a čas**

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

#### **Člověk a jeho zdraví**

- světové ekologické problémy
- důsledky chování k přírodě

Budou realizována průřezová témata VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce, ...
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

##### **Kompetence k řešení problémů**

umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem

- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

##### **Kompetence komunikativní**

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat k argumentům a ověřování výsledků

##### **Kompetence sociální a personální**

rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy  
zná význam různých povolání  
práce v heterogenních skupinách – sebehodnocení  
vytváří se příležitost k interpretaci různých získání materiálů

##### **Kompetence občanská**

vyhledává významné rodáky, památky regionu, ČR i Evropy  
toleruje odlišnosti v lidské společnosti  
vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

##### **Kompetence pracovní**

vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci  
zájem o názory a zkušenosti žáků  
pozorování poznatků o společnosti

Název předmětu: Vlastivěda		Ročník:4
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p>ČJS-5-1-01 Umí číst z mapy, používá školní atlas</p> <p>ČJS-5-1-02 Zná přírodní podmínky ČR, určuje světové strany</p> <p>ČJS-5-1-04 Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – poloha, obyvatelstvo</li> <li>• Vodstvo – české, moravské, slezské řeky</li> <li>• Pohraniční hory</li> <li>• Vnitřní pohoří</li> <li>• Praha – hlavní město.</li> <li>• Česká, moravská, slezská města</li> <li>• Nerostné bohatství země</li> <li>• Zemědělská krajina</li> </ul>	<p>filmy o ČR, zajímavosti z příruček o ČR, kompas</p>
<p>ČJS-5-1-06 Umí pojmenovat a rozpoznat symboly ČR a chápat jejich význam</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a jeho představitelé</li> <li>• Symboly ČR, armáda ČR</li> <li>• Památná místa naší vlasti</li> <li>• pravidla třídy; soužití lidí; mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• pravidla slušného chování; Právo a spravedlnost; práva dítěte; práva a povinnosti žáka; základní lidská práva; principy demokracie; protiprávní jednání</li> <li>• vlastnictví soukromé, veřejné, osobní; finanční gramotnost</li> </ul>	<p>Obraz státního znaku v učebnách.</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>ČJS-5-3-01 Umí začlenit různá období historie ČR do časové přímky</p> <p>ČJS-5-3-05 Chápe vznik a význam státních svátků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj života, první lidé, Keltské kmeny, Slované</li> <li>• Velká Morava</li> <li>• Cyril a Metoděj</li> <li>• Přemyslovci, sv. Václav, Ludmila, kníže Oldřich, kníže Břetislav, sv. Vojtěch, sv. Anežka, Přemysl II., Václav II.</li> <li>• Jan Lucemburský, Eliška Přemyslovna, Karel IV.</li> <li>• Mistr Jan Hus, Husitské války, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad</li> <li>• Habsburkové, císař Rudolf II. a jeho doba, Bílá hora, J.A. Komenský, Baroko, M. Terezie, Josef II.</li> </ul>	<p>Mapa historie ČR. Časová přímka. Vlastivědné vycházky.</p>

Název předmětu: Vlastivěda		Ročník:5
DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY POZNÁMKY
<p><b>ČJS-5-3-03</b> Umí zařadit dějiny ČR do časové přímky, znají jména osobností naší historie, rozlišuje současné a minulé události naší vlasti.</p> <p><b>ČJS-5-3-04</b> Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b> Umí pracovat s atlasem, používá základní typy map, umí vyhledávat údaje přírodních podmínek a sídlišť lidí na mapách, pracuje s náčrtý a plány.</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> Zná příčiny a důvody vzniku EU, vyhledá typické regionální zvláštnosti jednotlivých zemí Evropy.</p> <p><b>ČJS-5-2-05</b> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b> Snaží se o orientaci v obecně zeměpisných mapách, vyhledává jednotlivé kontinenty a charakterizuje je jednoduchou formou. Používá tyto znalosti při zmínkách o událostech celosvětového významu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování starších českých dějin. Novější české dějiny. Počátky vzkříšení českého národa</li> <li>• České národní obrození. Vlastenci a buditelé. Rok 1948. Vynálezy 19. století.</li> <li>• Život a kultura 2. poloviny 19. století. První světová válka</li> <li>• T. G. Masaryk. Život a kultura v letech 1918 – 1939</li> <li>• Okupace a odboj za 2. světové války.</li> <li>• Od osvobození k nové totalitě. Od sametové revoluce k samostatnému rozchodu</li>   <li>• Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí.</li> <li>• Naši sousedé. Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko.</li> <li>• Země západní a severní Evropy</li> <li>• Země jižní a východní Evropy</li>   <li>• Poznáváme svět</li> <li>• Naše planeta</li> <li>• Tvář Země. Obraz Země.</li> <li>• Cestovatelé a objevitelé.</li> <li>• Velké cesty a objevy.</li> <li>• Dary cizích krajů.</li> </ul>	<p>Z mapy ČR (archivní) využívá archivních fotografií, úryvků a sbírek muzeí jako informační zdroje pro pochopení.</p> <p><b>VDO</b> – Formy participace občanů v politickém životě  <b>VDO</b> – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Atlas, nástěnné mapy, zajímavosti z vlastních cest a různých příruček, filmy.</p> <p>Nástěnné mapy, obrazové atlasy, cestopisy.</p>