

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	68
5.3	Německý jazyk	87
5.4	Matematika	97
5.5	Práce na počítači	131
5.6	Informatika	138
5.7	Prvouka	158
5.8	Vlastivěda	174
5.9	Přírodověda	183
5.10	Dějepis	191
5.11	Občanská výchova	207
5.12	Fyzika	229
5.13	Chemie	248
5.14	Přírodopis	255
5.15	Zeměpis	277
5.16	Hudební výchova	292

5.17	Výtvarná výchova	315
5.18	Tělesná výchova	340
5.19	Pracovní činnosti	365
5.20	Náboženství.....	388
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	390
6.1	Způsoby hodnocení	390
6.2	Kritéria hodnocení.....	390

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Základní škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Dolní Újezd

ADRESA ŠKOLY: č.p. 342, Dolní Újezd, 56961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Sigl

KONTAKT: e-mail: reditel@zsdu.cz, skola@zsdu.cz, web: www.zsdu.cz

IČ: 75016737

IZO: 002506815

RED-IZO: 600100529

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Brůnová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolní Újezd

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dolní Újezd, 56961 Dolní Újezd

KONTAKTY:

tel.: +420 461 632 821, +420 461 632 822

email: obec@dolniujezd.cz

web: www.dolniujezd.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 17523

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Jan Sigl

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Dolní Újezd je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 34 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Erasmus+, dále do projektu Města Litomyšle "Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl", aktivně se zapojuje projektů Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje, dalším projektem, do kterého je škola zapojena, je projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol, škola se také aktivně účastní projektu Uklidíme Česko.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ○ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ○ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy ○ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ○ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ○ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ○ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>matematické a empirické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ○ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ○ zapojuje se do různých soutěží
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ○ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ○ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ○ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ○ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ○ podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ○ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ○ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ○ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ○ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ○ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ○ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ○ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ○ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ○ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce a speciálního pedagoga. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce a speciálního pedagoga plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu,

zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákoný zástupce žáka. Zákoný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákoný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje zejména se Speciálně pedagogickým centrem Bystré, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí, SPC Kamínky Ústí nad Orlicí a SVP ALFA Svitavy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog a třídní učitelé.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky - střídání forem a činností během výuky, - u mladších žáků využívání skupinové výuky, - postupný přechod k systému kooperativní výuky, - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, - nabídka různých aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky (pedagogické postupy) - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutím úkolů, - individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením a autismem) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. „V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. V souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická intervence.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka - využívání různých forem hodnocení žáka, - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, - podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení), - celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel (na I. stupni) nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem. Vedení školy stanoví termín přípravy PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným

poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Určuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy po dohodě se zákonnými zástupci v souladu s potřebami konkrétního žáka. Spolupracujeme s PPP Ústí nad Orlicí.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy vede zástupce ředitele školy ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, M	AJ, M	ČJ, M, Vv	ČJ, M	M	M
Sebepoznání a		Tv				ČJ, M	ČJ, M	M	M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace					Pří	M , Ov , Pc	M	M	M
Psychohygiena			Pr			Pc	Pc		
Kreativita				ČJ , Vv		ČJ , M , Inf , Pc	ČJ , M , Pc	M	M
Poznávání lidí	Pr			AJ	AJ	AJ	NJ , Pc	NJ	NJ
Mezilidské vztahy		Pr				Ov	NJ , Tv	NJ	NJ
Komunikace		ČJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	AJ	ČJ , M	ČJ , NJ , M	NJ , M	ČJ , NJ , M
Kooperace a kompetice		ČJ		M	M	M , D , Pc	M , Pc	M	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M			M	M	M	M	M , Vv	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				M	M	M	ČJ , M	M	M
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vla		Ov			
Občan, občanská společnost a stát				Vla		Ov			
Formy participace občanů v politickém životě					Vla				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla			D	Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ			NJ , Z	NJ	NJ
Objevujeme Evropu a svět					AJ		NJ , Z	NJ	NJ
Jsme Evropané			Pr						Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Vv			NJ	NJ , Pp	NJ
Lidské vztahy	Pr		AJ	AJ	AJ	Ov			
Etnický původ	ČJ						Hv		
Multikulturalita			AJ				Ov		Z
Princip sociálního smíru a solidarity		Pr							Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pr			Pp , Pc	Pc		Pc
Základní podmínky života	Pr						Fy	Fy , Ch	Fy , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Pří		Pc	Pc	Fy , Pc	Fy , Ch , Pc
Vztah člověka k prostředí		Pr				Pp			Pc
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ		Pnpp	Inf			Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ , Pnpp			Tv	
Stavba mediálních sdělení				ČJ , Pnpp	Pnpp			ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				Pnpp	Hv		Hv		
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		Pnpp	Pnpp	Vv			
Tvorba mediálního sdělení				Pnpp		Inf	AJ		
Práce v realizačním týmu				Vv	Pnpp				Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pc	Pracovní činnosti
Pnpp	Práce na počítači

Zkratka	Název předmětu
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	7+3	7+2	6+2	7	33+10	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Práce na počítači				1	1	2					
	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	0+2	2	2	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika						
Schéma náběhu vzdělávací oblasti Informatika s účinností od 1. září 2023, oblast je realizována v předmětech Práce na počítači (4. a 5. ročník) a Informatika (6. - 9. ročník)						
Ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*
4	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	<u>návaznost na 5</u>	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
7	zahájení bez návaznosti	<u>návaznost na 6</u>	<u>návaznost na 5,6</u>	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	<u>návaznost na 6,7</u>	<u>návaznost na 5,6,7</u>	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7,8
9	X	návaznost na 8	návaznost na 7,8	<u>návaznost na 6,7,8</u>	<u>návaznost na 5,6,7,8</u>	návaznost na 4,5,6,7,8
* znamená, že Informatika se v těchto ročnících nevyučuje						
X znamená dobíhající výuku dle původního RVP ZV z roku 2017.						
Normální písmo znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.						

Informatika						
	Podtržené písmo znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není nutno vytvářet přechodné období.					
	Tučné písmo označuje přechodnou fázi, kdy žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky a školní roky má škola vytvořeno přechodné ustanovení v ŠVP.					
Přechodné ustanovení pro náběh nové Informatiky:						
Školní rok 2023/24:		V 5. třídě jsou plněny očekávané výstupy 4. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.				
		V 6., 7. a 8. třídách jsou plněny očekávané výstupy 6. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.				
Školní rok 2024/25:		V 8. a 9. třídách jsou plněny očekávané výstupy 7. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.				
Školní rok 2025/26:		V 9. třídách jsou plněny očekávané výstupy 8. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.				

Občanská výchova

Do předmětu jsou integrovány některé výstupy z Výchovy ke zdraví.

Přírodopis

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Zeměpis

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...

- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...

- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

- dějepis: kultura národů, historie států,...

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání na 1. stupni v oboru český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů, pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací, např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu na 2. stupni je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání - vyjádření reakcí a pocitů žáků - kultivaci jazykových dovedností a jejich využívání - podporu rozvoje komunikačních kompetencí - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Na 1.stupni se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník 9 hodin týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	<p>2. ročník 10 hodin týdně 3. ročník 9 hodin týdně 4. ročník 8 hodin týdně 5. ročník 7 hodin týdně</p> <p>Na 2.stupni má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku po 5 hodinách. V ýuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence digitální: navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci vede žáky k vyhledávání, shromažďování stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu získané znalosti propojují do souvislostí podle individuálních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace používají obecně užívané názvy vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků osvojuje si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich využívá prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vzájemně si radí a pomáhají navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhoduje vyhledává informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Učitel vede žáky ke správnému způsobu řešení hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, dokáže tolerovat názor druhých formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory rozumí různým typům textů a záznamů</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>využívá informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Učitel</p> <p>vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</p> <p>zajímá se o názory žáků</p> <p>zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <p>podporuje rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>podporuje kultivovanost jazykového projevu</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <p>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>vede žáky k výstižné argumentaci</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <p>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>dodává žákům sebedůvěru</p> <p>vede žáky k dodržování pravidel</p> <p>organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</p> <p>vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</p> <p>vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Žák</p> <p>respektují pokyny učitelů</p> <p>navzájem spolupracují</p> <p>učí se objektivně hodnotit svou práci i práci ostatních</p> <p>učí se respektovat pravidla při práci ve skupině</p> <p>spolupracuje ve skupině</p> <p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>věcně argumentuje</p> <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích respektují názory druhých respektuje přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojuje do kulturního dění má pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Učitel vede žáky, aby brali ohled na druhé využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a k životnímu prostředí pro žáky s postižením zajistí vhodně přizpůsobené pracovní prostředí zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou vede žáky k organizování a plánování učení zajímá se, jak žákům vyhovuje způsob výuky požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</p> <p>Žák dodržuje hygienu práce dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi vytvářejí si pozitivní vztah k rodnému jazyku a literatuře</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni prvořadě známkami, v některých případech se výkon žáků hodnotí slovně.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a rozkládá slova podle sluchu	Čtení - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	Čtení - písmena malá, velká, tiskací, psací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a čte všechny druhy slabik	Čtení - slabiky otevřené, zavřené
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a čte všechny druhy slov	Slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	uspořádání slov ve větě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá znaménka ve slovech i větách	interpunkční znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte správně dlouhé a krátké samohlásky	délka samohlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně odpovídá na kontrolní otázky	porozumění přečteným větám
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná členění textů	nadpis, článek, řádek, odstavec
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	poslech, vyprávění, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla	recitace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	příprava na psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	psaní prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje písmo psací a tiskací	psaní písma psacího znalost psaní tvarů písma/velká písmena/
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	psaní – písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	diktát slov, jednoduchých vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	řadí věty podle děje	pořadí vět v textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	určí nadřazenost a podřazenost slov	věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách, pravopis ú, ů	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dělí slova na konci řádku	význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat	vlastní jména osob a zvířat
Tematický celek - Sloh		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí se vyjadřovat ve větách, užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	základní formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	základní formy společenského styku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje posloupnost děje na základě pozorování	děj – základ vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví děj	děj – základ vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	jednoduchý popis
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přechází k plynulému čtení textu bez slabikování	plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy	vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně	báseň, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich, rozlišuje prózu a poezii	individuální četba
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	užívá správný slovní přízvuk, dbá na správnou intonaci	slovní přízvuk
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním nahlas i potichu	čtení hlasité a tiché
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí naslouchat textu	soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	spojuje obsah textu s ilustrací	text a ilustrace
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní	tvary písmen abecedy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	spojování písmen, slabik
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá znaménka ve slovech i větách	umísťování diakritických znamének
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí věty a souvětí	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty, doplňuje souvětí	věta jednoduchá a její stavba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	hláskosloví
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje slova se správným přízvukem	stavba slova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky	slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uvědoměle praktikuje pravopis psaní jmen měst a vesnic	vlastní jména měst, vesnic,
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	pozná infinitiv	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí řadit slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozpozná a odůvodní znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov	znělé a neznělé souhlásky uprostřed slov
Tematický celek - Sloh		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pojmenovává předměty a děje	souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle obrázků	vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří otázky	otázky a odpovědi
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen využít jednoduchou osnovu	osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	požádá o informaci, podá stručné informace/i telefonicky/, uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	společenský styk a jeho formy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	procvičuje slovosled	stylizace a kompozice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vybírá vhodné prostředky	jazykové prostředky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	sestaví nadpis a člení projev	členění jazykového projevu
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte plynule věty a souvětí, člení text	plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	rychlé čtení, tiché a hlasité
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník	četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	práce s literárním textem, besedy o knihách
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	základy literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou, dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	základy literatury
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, dbá na správnou úpravu sešitu	upevňování správných tvarů písmen úprava zápisu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	provádí kontrolu vlastního projevu	kontrola vlastního projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napiše krátký dopis, adresu, stručnou SMS zprávu	dopis, adresa
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vyplní lístek	vyplňování tiskopisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje část předponovou a příponovou a kořen slova	stavba slova – kořen, předpona a přípony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní	předložky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	poznává slovní druhy neohebné	slovní druhy – ohebné, neohebná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	skloňuje podstatná jména	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	slovesné způsoby
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá pravopis vlastních jmen států	podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše i – y v přičestí minulé	vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná
Tematický celek - Sloh		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá vhodných jazykových prostředků	stylizace a kompozice
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
věty		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dodržuje následnost dějové složky	vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	docvičuje různé popisy	popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestavuje krátkou zprávu, telefonuje, píše dopis a adresu	formy společenského styku
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	rozvoj techniky čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	čtení textů uměleckých a populárně naučných
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů	tiché čtení s porozuměním
		tvorivá práce s literárním textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dramatizuje, domýšlí literární příběhy	práce s dětskou knihou
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozhovory o knihách, besedy o ilustracích	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vede čtenářský deník	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	využívá školní a místní knihovnu	divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí literárním pojmům	základy literatury
		poezie: lyrika, epika

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		próza: pověst, povídka, pohádka, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponu a příponu, cvičí pravopis	stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje předpony a přípony podle smyslu	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony kořene
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	osvojuje si základní význam předpon	zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	používá předložky v praxi	předložky s, z

Český jazyk a literatura	5. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně	skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně /bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem je/
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	pravopis i – y po obojetných souhláskách /mimo koncovku
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše pravopisně správně vlastní jména	vlastní jména –osob, zvířat, názvy států
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	osvojuje si užívání a určování slovních druhů	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná druhy přídavných jmen zná gramatiku měkkých, tvrdých přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná kategorie sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu	podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	nahrazuje podstatná jména zájmeny	zájmena – jejich druhy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní větné členy	skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává různé podměty	podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického	píše správně i – y v koncovkách příčestí minulého	přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	seznámí se s přímou a nepřímou řečí, užívá vhodných spojovacích výrazů	přímá řeč - nepřímá
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	docvičuje učivo	dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává je v textu, zná jejich skloňování	zájmena osobní
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	užívá několikanásobných podmětů ve větách	podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný
Tematický celek - Sloh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu textů	reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	procvičuje dovednosti vypravovat	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá vlastní popis	popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	je schopen napsat dopis, části dopisu	dopis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sám sestaví krátkou zprávu, SMS	vzkaz, omluva, inzerát, přání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	tiskopisy: podací lístky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřování v běžných komunikačních situacích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o ně	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník	volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky	zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků	besedy o knihách, představeních
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	besedy o knihách, představeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sloh		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Nakreslí plán bytu a podle něj byt popíše. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými.	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení. Výstižně popíše	Popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis)	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení.	Popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Z ukázek vyvodí charakteristické rysy. Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje. Rozšiřuje slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku. Vysvětlí, jak se dostane od školy např. k nádraží	Popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje fakta a hodnocení ve čteném textu.	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napíše zprávu a oznámení. Odlišuje fakta a hodnocení ve čteném textu.	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky).	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku. Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy. Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.	Výpisky Výtah Práce s informacemi
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik	Mýty, báje

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi Indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru.	Pověst
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přečte s porozuměním ukázkou z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přečte s porozuměním ukázkou z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho.	Zvířata a lidé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.	Práce s informacemi
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky.	Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a	Balada

Český jazyk a literatura	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vymezení charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti.	
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk.	jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Orientuje se v mapce nářečí...	nářečí a obecná čeština
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech	jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacuje slovní zásobu	slova příbuzná
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí.	jazykověda a její složky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou.	stavba slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Ve Slovníku spis. češtiny rozšiřuje vlastní slovní zásobu	jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.	slovotvorný základ, předpona, přípona
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky. (znělé: bába vaří doma ze žvýkací gumy a housek; neznělé:).	spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady.	střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk.	slovní přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyvodí, v jaké části slova se souhl. skupiny objevují. Dokáže označit šev předponový a příponový. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat.	skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.	zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice). Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech	zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Dokáže označit slovtv. základ, předpony a přípony. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony.	slovotvorný základ, předpona, přípona
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je	skupiny bě-bje,pě-pje,vě-vje,mě-mně

Český jazyk a literatura	6. ročník	
lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa).	předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní.	předložky s,z
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...).	i-y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase.	podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.	druhy slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem. U přípony aplikuje pravidlo i-í.	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně	podstatná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, svátadílů, svátků...).	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako PŘ.J, a uvede další příklady.	podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže v textu vyhledat PŘ.J, určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná PŘ.J tvrdá, měkká a přivlastňovací. Orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary PŘ.J a píše je pravopisně správně.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná PŘ.J tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést PŘ.J z jedn.č. do množného, i když dochází ke změně souhlásky.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu PŘ.J přív. a skloňuje je podle příslušných vzorů. Dolní tvary PŘ.J do textu. Rozliší PŘ.J od PJ (dědečkovi psi – půjdu k dědečkovi).	Skl. tvrdých, měkkých a přív. př. jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	(několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky	shoda podmětu s přísudkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2. stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvar 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech.	stupňování př. jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	zájmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ve větě vyhledává podmět a přísudek.	základní větné členy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.	stupňování př. jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakteristické rysy. Dokáže je skloňovat, uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Čte letopočty různým způsobem, skloňuje číslovky, dva, oba, tři čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. Složitější čísl. napíše slovy.	číslovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem	Skladba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Jmenné tvary.	jmenné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují.	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvede charakterist. znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. Převéde slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. Způsobu do podmiň. zp. atd.	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže skloňovat podstatná jména označující některé části těla (oko, ucho, ruka, noha,...).	podstatná jména
		/odchyl. tvary označující části těla/
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá v textu podstatné části. Najde zdůvodnění. Uvede, proč se žádost píše. Porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti. Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně	Žádost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. Dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech.	Bajka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku	Bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na	Povídka

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	ukázkou.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně.	Poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	.Uvede knihy pověstí, které četl. Některou z nich přinese na ukázkou. Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství). Nějakou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.)	Pověsti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech. Vypráví zajímavý příběh z vlastní četby.	Dobrodružná literatura
		Humorná literatura
		Sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.	Balada
		Romance
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí.	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Naučí se libovolnou báseň z paměti.	Poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků (situací).	Humorná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky.	Poezie
		Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury..	Sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje	Drama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	nejznámější autory.	
Tematický celek - Sloh		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími. Rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov. Podle své fantazie dokončí načaté vypravování. Zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech). Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu. Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu. Nakreslí plán bytu a podle něj byt popíše. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení. Výstižně popíše některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis)	popis osoby
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení.	popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Pracuje s textem. Odstraní neobratná vyjádření nebo opakuji se slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.	Životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě. Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak. Převéde věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu. Poznává slovesa dokonavá a nedokonavá.	slovesa
		sl. rod činný a trpný
		sl. vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm.	Psaní vel. písmen ve jménech vlastních

Český jazyk a literatura	8. ročník	
lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit.	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.	Význam slov slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových.	Skladba předmět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat. Přídav. jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat.	přísl. slove
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Průběžně si procvičuje pravopis (konc. PJ a PŘJ, shodu přísudku s podmětem, vyjm. slova).	Pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.	slova jednoznačná a mnohoznačná homonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. Vyhledá v textu věty jedočl. a dvojčl. Rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmětem. Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak.	Skladba věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.	Skladba přísl. slovečné určení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo.	předložky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...). Ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná).	synonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady. Rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu.	Skladba větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymezi charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívl. shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak.	Skladba přívlastek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadivé a souřadivé. Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami. Dokáže spojovat věty v souvětí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci.	spojky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí pojem, uvede příklady.	antonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a přací), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích.	Skladba druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci.	Skladba přívlastek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem. Vytvoří věty s částicemi.	částice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou.	Skladba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová.	přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.	Skladba doplněk
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná význam citoslovcí. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci	citoslovce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... Rozliší je na domácí a přejaté.	homonyma odborné názvy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné.	Skladba podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.	Skladba větné členy několikanásobné
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady.	Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.	Skladba podmět
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů	odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	od sloves a příd.jmen., názvy dějů od sloves. Vytvoří	odvozování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zdrobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady.	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Z PJ dokáže vytvořit PŘ.J. Vysvětlí rozdíl (balicí papír-žena balící...)	odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Odvodí slovesa od jiných sloves. Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam.	odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny.	skládání
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratek i jiného druhu (např.,atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.	zkracování
Tematický celek - Sloh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla.	Charakteristika
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe. Dokáže odstranit kompoziční nedostatky.	Charakteristika
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	Pracuje s textem. Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zabarveného popisu. Porovná ukázky	Subjektivně zabarvený popis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situace	různých autorů. Vypravuje subj. zabarvený popis.	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Použije personifikaci, přirovnání a metaforu.	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí, co je výklad a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Upraví nepřesné informace, kde by mohlo dojít k omylům. Upraví pořádek slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.	Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Najde v novinách, časopisech, na internetu několik recenzí některé nové knihy, filmu nebo televizního pořadu, které známe, a porovná je.	Referát a recenze
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vyplní formuláře, zformuluje žádost, napíše osobní a úřední dopis	Důležité písemnosti (příhláška, objednávka, pozvánka, žádost, dopis)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pracuje podle předem připravené osnovy.	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s textem. Připraví si ústní zhodnocení díla/knihy, filmu, divadelního představení, koncertu atd./, které by doporučil spolužákům, shrne důvody, proč dané dílo doporučuje.	Referát a recenze
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Co je literatura. Literatura věcná a umělecká. Ústní slovesnost. Národní, světová lit. Věda o literatuře.	Bible

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vývoj české literatury od 9. st. Konstantin a Metoděj. Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J.Husa, vysvětlí jeho myšlenky. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci. Charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J.A.Komenského, uvede jeho nejznámější díla. Vysvětlí jeho myšlenky. Pracuje s textem.	Starší česká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.	Národní obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele. Přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti. Seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jirásky, Mrštíků. Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu. Zhlédne některé adaptace lit. děl (např. Erbenovu Kytici, Vrchlického Noc na Karlštejně...).	Od romantismu k moderní literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Na ukázkách z lidové poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu. Naznačí rytmus.	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Přečte si ukázky z děl svět. autorů (např. Bible, Cervantese, Shakespeare Moliera, Krylova, Goetha, Dickense,...). Autory časově zařadí.	Setkání se světovou literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Snaží se o spisovnou výslovnost.	Zvuková str. jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovo- a základní slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním.	Tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyhledá PŘ.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje	Tvarosloví
		jména a jejich druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- a morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková.	Tvarosloví
		jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod.	Tvarosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génus, cyklus, glóbus...). Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech.	Tvarosloví
		skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí. Správně	Tvarosloví
		skloňování cizích vlastních jmen

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles...). Rozliší jména slovanského původu. Správnost koncovek (Guinea, Odyssea...) si ověří v Pravidlech.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu slovesa. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření vzratnou podobou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený vzratným slovesem. Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převeďte do minulého času a správně napíše koncovky	Tvarosloví slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.	Tvarosloví psaní velkých písmen ve vl.jménech a názvech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.	Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen.	Skladba věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí.	Skladba věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede	souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	příklady.	(souřadné, podřadné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky zobrazí stavbu věty.	Skladba věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné.	Skladba věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky.	Skladba věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit.	Skladba věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit.	Skladba věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné.	Skladba souvětí (souřadné, podřadné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.	Skladba souvětí (souřadné, podřadné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.	vsuvka
Tematický celek - Sloh		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. S jistotou používá přímou řeč. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a	Vypravování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	soudržnost textu.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ústně vypráví příběh (např. z dětství). Napíše vypravování na libovolné téma.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Shrne a upevní si znalosti.	Popis popis předmětu charakteristika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností	Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Shrne a upevní si vědomosti.	Publicistické útvary komentář, fejeton, reportáž, interview
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vyjmenuje publicistické útvary.	Publicistické útvary komentář, fejeton, reportáž, interview
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Shrne a upevní si znalosti. Pracuje s textem. Vyhledá použité postupy a prostředky.	Popis charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu.	Publicistické útvary komentář, fejeton, reportáž, interview
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Shrne a upevní si znalosti. Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk.	Popis popis děje

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Shrne a upevní si vědomosti ze 7.roč. Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.	Životopis
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek).	Pohádka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Shrne a upevní si vědomosti. Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Pracuje s textem. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň zpaměti.	Poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...).	Písňové texty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase ...). Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Vyhledá bás. prostředky, rým ...	Poezie mezi válkami
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...) Přečte si ukázky z děl.	Literatura po roce 1945
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovná pohádku s pověstí. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.	Pohádka
		Pověst
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek...). Přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.	Próza mezi válkami
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Shrne a upevní si vědomosti. Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla. Přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky.	Povídka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle.	Divadelní hra mezi válkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a autory románu.	Román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Doplní informace o díle K.Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky.	Divadelní hra mezi válkami
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy. Vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejtony píší.	Fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...).Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragedii, uvede příklady.	Divadelní hra
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...). Přečte si ukázky z jejich děl.	Literatura po roce 1945
		literatura exilová
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory.	literatura samizdatová
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka, Jirouse...).	Současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny.	Světová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede nejznámější autory, jejich díla a zařadí je do literárního směru.	Světová literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk napomáhá významnému snižování jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Kromě toho, že je anglický jazyk významným komunikačním nástrojem moderního světa, který přispívá k mezinárodnímu porozumění a toleranci, tak umožňuje i poznávání odlišností ve způsobu života lidí v jiných zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka povinného předmětu Anglický jazyk probíhá ve 3. až 9. ročníku. Hodiny probíhají obvykle v kmenové učebně dané třídy nebo v jedné z jazykových učeben, přičemž v závislosti na počtu žáků může dojít k rozdělení třídy do skupin. Pro výuku využíváme různých organizačních forem (frontální výuka, práce ve dvojicích či skupinách, individualizovaná výuka), vždy zohledňujeme odlišné učební styly žáků a volíme vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům nabízíme také rozšiřující aktivity, jako např. projekty, soutěže aj.</p> <p>Požadavky formulované v RVP ZV vycházejí se Společného evropského rámce pro jazyky (SERR), který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Výstupní úrovní vzdělávání žáků v cizím jazyce na 1. stupni je úroveň A1, která směřuje k dosažení úrovně A2. Na výuku anglického jazyka se plynule navazuje na 2. stupni, přičemž cílovou úrovní na konci 9. ročníku je úroveň A2, směřující k jazykové úrovni B1. Výuka anglického jazyka je založena na modelu spisovné britské angličtiny, žáci jsou ovšem seznamováni i výrazy hovorové a americké angličtiny.</p> <p>Během výuky postupně klademe důraz na pochopení a osvojení následujících dovedností:</p> <p>Řečové dovednosti: receptivní (porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu), produktivní (ústní i písemné vyjadřování, vedení dialogu).</p> <p>Jazykové prostředky: fonologický a grafický systém anglického jazyka, slovní zásoba, mluvnice.</p> <p>Poznatky z reálií anglicky mluvících zemí.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je především zprostředkovat žákům první setkání a kontakty s tímto jazykem. Důležitým aspektem výuky je, především v prvních letech, vzbudit zájem žáků o tento jazyk a utvořit podmínky pro růst vnitřní motivace žáků. Snažíme se také o vystavování žáků situacím, které nejsou pouze uměle vytvořeným prostředím, ve kterých mají žáci možnost poznat, že umět anglicky je velice užitečná věc. Žáky vedeme k osvojování všech potřebných dovedností, ústnímu i psanému projevu, čtení, poslechu a konverzaci. Ve 3. ročníku tedy žákům zprostředkováváme první kontakty a seznámení s anglickým jazykem. Ve 4. a 5. ročníku u žáků rozvíjíme především poslech, porozumění a mluvený projev. Ve 4. a 5. ročníku se už také kromě poslechu, porozumění a mluveného projevu, věnujeme procvičování čtení a psaní. Rovněž začínáme pozvolně propojovat angličtinu s dalšími vyučovacími předměty (matematika, hudební, výtvarná a tělesná výchova, svět kolem nás), přičemž pracujeme metodou CLIL. Výuka na 2. stupni plynule navazuje na výuku 1. stupně. V 6. a 7. ročníku se zaměřujeme na pěstování uvědomělého přístupu k chápání a osvojování gramatických a lexikálních struktur anglického jazyka. Postupně se vyrovnává poměr věnovaný jednotlivým dovednostem, vzrůstá důraz na práci s autentickými materiály, pomocí kterých se žáci seznamují s rozdílnou charakteristikou projevu podle role mluvčího, formálnosti a komunikační funkce projevu. Mimo to se snažíme o rozvoj komunikačních strategií, osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně autokorekce. V 8. a 9. ročníku se zvyšuje celková intelektuální úroveň žáků. Dochází k obohacování zavedených metod a forem práce, systematicky a s větším důrazem se rozvíjejí i dovednosti samostatně číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat. Žáci se v těchto ročnících také ve větším rozsahu seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Výuka je propojována v dalšími vzdělávacími oblastmi a obory (dějepis, umění a kultura, literatura, přírodní vědy), přičemž se pracuje metodou CLIL. Kromě uvedeného se rozvíjejí efektivní učební strategie a způsoby týmové práce. V posledním roce výuky věnujeme náležitou pozornost také logickému utřídění učiva všech předcházejících let.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Seznamujeme žáky s různými učebními strategiemi, vedeme je k poznávání anglické mluvnice, čímž se u nich snažíme mj. o rozvoj abstraktního myšlení. Vedeme žáky k plánování a vyhodnocování vlastního učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k hledání vhodných strategií řešení během různých situací, i při k plnění projektů a úkolů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učíme žáky možnosti hledání řešení problematické situace pomocí vhodných nástrojů (slovníky, internet apod.).</p> <p>Navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí anglického jazyka.</p> <p>Kompetence komunikativní: U žáků rozvíjíme poslech, čtení s porozuměním, mluvení i psaní. Učíme žáky vyjadřovat vlastní názor, prožitek či potřebu a naslouchat názorům, prožitkům a potřebám druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme k osvojování dovednosti párové a skupinové práce. Prostřednictvím sebehodnocení učíme žáky identifikovat své slabé a silné stránky. Zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.</p> <p>Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s životem jejich vrstevníků v jiných zemích. Umožňujeme žákům poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních i jiných zemí. Žáky vedeme k přemýšlení o otázkách, týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dětí aj.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí uplatnění. Podporujeme žáky, aby vhodně pracovali se svým jazykovým portfoliem.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vhodnému a účelnému využívání digitálních technologií pro získávání informací a řešení úkolů. Rozvíjíme u žáků dovednost prezentování a sdílení informací pomocí vhodně zvolených digitálních technologií a aplikací. Žáky vedeme k pochopení faktu, že digitální technologie mohou být vhodným nástrojem k osvojování cizího jazyka.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Dotazy a krátké odpovědi (co je to, jak se jmenuješ, kolik je ti let, jak se máš apod.)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Číslovky 1 – 20 Základní barvy Školní potřeby a třída Hračky Zvířata Jídlo Ovoce a zelenina Dny v týdnu Dům a názvy místností Části těla Oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má vizuální oporu	Řídky, básničky a písničky Obrázkové knihy Komiksy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu na základní úrovni se orientuje ve vybraných jazykových prostředcích a účelně je využívá	Jednoduchá žádost Dialog Řídky, básničky a písničky Člen neurčitý a základní podstatná jména Sloveso „být“, „mít“ v kladné větě a otázce Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní přídavná jména Osobní zájmena Základní číslovky Rozkazovací způsob Sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce Hlázky a jejich výslovnost, slovní přízvuk Předložky místa Vazba there is, there are Modální sloveso can, can't
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pravopis Slovní zásoba na vybraná témata (viz učivo u výstupu CJ-3-1-02)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Jednoduchý psaný text Slovní zásoba na vybraná témata (viz učivo u výstupu CJ-3-1-02)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	nalezne známá slova v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pozdravy Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchý dotaz Řídky, básničky a písničky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchý dotaz Řídky, básničky a písničky
		Jednoduchý popis
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů správně vyslovuje orientuje se v základních jazykových prostředcích a účelně je využívá	Jednoduchá žádost Jednoduché poděkování Jednoduchý dotaz Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost Člen určitý a neurčitý Podstatná jména Vybraná přídavná jména Tázací a přivlastňovací zájmena Základní číslovky do 1 000 Vazba „there is / there are“ Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu Předložky místa Kladné a záporné příkazy Otázky na zjištění pozice věcí a osob Určování času, otázky na čas Slovesa to be / to have Přítomný čas prostý a průběhový Slovosled kladné a záporné věty

Anglický jazyk	4. ročník	
		Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	Kdo jsem Moje třída Číslovky 1 – 100 Denní rituály Zvířata Město (místa ve městě) Čas: hodiny, dny v týdnu Záliby a volný čas Jídlo Nábytek Obličej a jeho části Doprava a způsoby dopravy Sporty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Školní třída a škola Denní rituály Zvířata v Zoo Místa ve městě Jídlo Nábytek Obličej a jeho části Doprava Sporty
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Jednoduché obrázkové knihy Komiksy Základní fonetické znaky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z probraných tematických okruhů, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché obrázkové knihy Komiksy Základní fonetické znaky
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a	Jednoduchý e-mail, dopis, SMS Pravopis – základní pravidla psaní slov

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	každodenního života	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplňování jednoduchého formuláře Osobní údaje a informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém, pomalu a zřetelně pronášeném projevu	Rozkazy WH otázky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se každodenních témat porozumí tématu/obsahu jednoduchého projevu na osvojovaná témata, který je pronášen pomalu a zřetelně	Videa Hry, instrukce

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému poslechu na osvojovaná témata, pokud je pronášen pomalu a zřetelně zachytí konkrétní základní informace číselné i nečíselné povahy	<p>Zjednodušená videa Jednoduché dialogy</p> <p>Krátké dialogy Osobní rozhovor Seznamování Rozloučení Anglická abeceda Hláskování Představování Základní pravidla výslovnosti</p> <p>Jednoduché dialogy WH otázky Sloveso "have got" Slovesa "love, like, hate" Předložky místa Předložky času Zjišťování časových údajů Sloveso "must, have to" Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Sloveso "can / can't" Fráze "How much...?"</p>
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů adekvátně reaguje v běžných situacích zeptá se na základní informace používá vhodně zvolené pozdravy osvojí si anglickou abecedu a využívá ji využívá základní pravidla výslovnosti	<p>Krátké dialogy Osobní rozhovor Seznamování Rozloučení Anglická abeceda Hláskování Představování Základní pravidla výslovnosti</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	sdělí základní informace o sobě, své rodině a přátelích vypráví o svém volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech	<p>Popis třídy a domu Tvorba videa Číslovky</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>vizuální oporu</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>vede rozhovor během nakupování</p>	<p>Barvy</p> <p>Měsíce v roce</p> <p>Londýn</p> <p>New York</p> <p>Vybrané státy a národnosti</p> <p>Volný čas, volnočasové aktivity</p> <p>Škola, školní předměty, rozvrh hodin</p> <p>Rodina</p> <p>Popis osoby</p> <p>Program dne</p> <p>Čas a jeho určování</p> <p>Dům, bydliště, domácí práce</p> <p>Oblečení</p> <p>Obchody, produkty</p> <p>Nakupování, ceny</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Sloveso "to be"</p> <p>Pravidelné a nepravidelné množné číslo</p> <p>Přídavná jména a příslovce</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>Zájmena v pozici předmětu</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Přivlastňování</p> <p>Předložky místa</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky, týkající se běžných každodenních a osvojovaných témat</p> <p>pokládá jednoduché otázky, týkající se běžných každodenních a osvojovaných témat</p> <p>zjistí základní informace číselné i nečíselné povahy</p>	<p>Popis třídy a domu</p> <p>Tvorba videa</p> <p>Číslovky</p> <p>Barvy</p> <p>Měsíce v roce</p> <p>Londýn</p> <p>New York</p> <p>Vybrané státy a národnosti</p> <p>Volný čas, volnočasové aktivity</p> <p>Škola, školní předměty, rozvrh hodin</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		Rodina Popis osoby Program dne Čas a jeho určování Dům, bydliště, domácí práce Oblečení Obchody, produkty Nakupování, ceny Člen určitý a neurčitý Sloveso "to be" Pravidelné a nepravidelné množné číslo Přídavná jména a příslovce Zájmena osobní a přivlastňovací Zájmena v pozici předmětu Řadové číslovky Přivlastňování Předložky místa
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům v případě potřeby vhodně pracuje se slovníkem či překladčem odhaduje z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu	Reálie anglicky mluvících zemí Projekt na zadané téma Práce se slovníkem a překladačem Mapy Fonetický přepis známých slov Jednoduché autentické texty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům z každodenního života rozumí jednoduchým textům za pomoci vizuální opory porozumí jednoduchým nápisům a pokynům z každodenního života	Komiksy Zjednodušená četba
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý text o sobě, rodině a oblastech každodenního života napíše jednoduchý text na témata, která ho zajímají a jsou mu blízká	Tvorba komiksu Prezentace Referát Neformální dopis E-mail

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vzkaz
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní údaje o sobě a svých blízkých do formuláře vyplní identifikační kartu a registrační formulář napíše nákupní seznam	Formulář Identifikační karta Nákupní seznam "To do" list
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Krátké dialogy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Krátké dialogy
Tematický celek - MLUVENÍ		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Místa ve městě, orientace ve městě Zjišťování informací
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Osobní informace Škola, školní předměty Sport, sportovní vybavení Zvířata Vyjádření potřeby či povinnosti Výslovnost slov a větných celků
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvorba videa Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Národní sporty ve vybraných zemích Stravování, recepty Vybrané kapitoly z reálií anglicky mluvících zemí Vybrané svátky a tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Četba s porozuměním Zjednodušená četba, komiks
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce se slovníkem či překladačem Neformální dopis, e-mail, vzkaz Psaní malých a velkých písmen, dělení slov, základy interpunkce

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Neformální dopis, e-mail, vzkaz Psaní malých a velkých písmen, dělení slov, základy interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Filmy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Osobní rozhovor, dialog Příběh
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Osobní rozhovor, dialog So do I / Mee too / I don't Geografie, světové strany Město, směry a popis cesty Návrhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a	Sporty

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	dalších osvojovaných tématech	Jídlo
		Narozeninová oslava, pozvání
		Otázka a zápor
		Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Škola
		České tradice
		Tradice v anglofonních zemích
		Počasí
		Plány do budoucna
		Vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Should / shouldn't
		Can / can't
		Výlet, dovolená
		Aktivity na dovolené
		Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa
		Minulý čas průběhový
		Minulý čas prostý vs. průběhový
		Vyprávění
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyjádření množství
		Srovnávání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Média
		Slavné osobnosti
		Moderní literární tvorba pro děti a mládež
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Plány do budoucna
		Vyjádření budoucnosti
		Výlet, dovolená

Anglický jazyk	7. ročník	
		Deník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Datum
		Inzerát
		Článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Krátké dialogy, osobní rozhovor
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Zdraví, zdravé návyky, nemoci a symptomy
		Části těla
		Moje plány a cíle
		Oslavy a svátky
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zdraví, zdravé návyky, nemoci a symptomy
		Vyjádření budoucnosti pomocí "will" a "going to"
		Oslavy a svátky
		Modální slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádření preference (would rather, prefer)
		Popis obrázku
		Česká republika
		Počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Srovnávání (more than, fewer than, less than)
		Předpřítomný čas prostý
		Česká republika
		Tvorba prezentace
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyjádření budoucnosti pomocí "will" a "going to"
		Srovnávání (more than, fewer than, less than)
		Předpřítomný čas prostý
		Příčestí trpné (nepravidelná slovesa)
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Česká republika
		Tvorba myšlenkové mapy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reálie anglicky mluvících zemí
		Životopis
		E-mail
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formuláře, identifikační karta, osobní profil
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Životopis
		E-mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	E-mail

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Předpřítomný čas prostý
		Výslovnost vět a větných celků
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Vyjádření data a letopočtu
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vybraná frázová slovesa
		Zážitky
		Trh práce, pracovní pohovor
		Výslovnost vět a větných celků
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rodina
		Škola, volba budoucí školy a povolání
		Sport
		Stravování
		Zvířata
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Vyjádření budoucnosti
		Předpřítomný čas prostý
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vyjádření potřeby či povinnosti
		Zážitky
		Popis události
		Popis obrázku
		Pasivum
		První a druhá podmínková věta
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vybrané kapitoly z reálií anglicky mluvících zemí
		Reálie České republiky
		Vybrané svátky a tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Vyjádření budoucnosti
		Předpřítomný čas prostý
		Přídavná jména a jejich stupňování
		Modální slovesa
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formuláře, dotazníky, registrační formuláře, přihlášky
		Identifikační karta
		Osobní profil
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Upevňování a shrnutí gramatických a lexikálních struktur
		Zážitky
		Popis události
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		Vyjádření budoucnosti
		Předpřítomný čas prostý
		Modální slovesa

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka. Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace v rámci dalšího cizího jazyka – 2 hodiny týdně v 7.-9. ročníku.</p> <p>Místo realizace - běžné učebny nebo učebna VT.</p> <p>Metody realizace - vyučovací hodiny - týmová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), projekty, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, programy na PC, olympiády, příležitostné akce.</p> <p>Učivo: zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žákům je umožněno osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Učitel rozvíjí u žáka: dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Učitel rozvíjí u žáka: dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek hodnocení a sebehodnocení</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci. Učitel rozvíjí u žáka: schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor využívání komunikačních technologií</p> <p>Kompetence sociální a personální: U žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Učitel rozvíjí u žáka: schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>respektování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou připravováni jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Učitel rozvíjí u žáka: sebecpznání - dramatizace, hry, modelové situace zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur</p> <p>Kompetence pracovní: Žákům je pomáháno poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učitel rozvíjí u žáka: samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce sebehodnocení a hodnocení všech činností Žáky také vedeme k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k účelnému využívání dostupných digitálních nástrojů pro studium německého jazyka a pro komunikaci v něm. Vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí vhodných digitálních technologií a jejich následnému zpracování, sdílení a prezentování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně známkami.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a frázím chápe obsah jednoduchého sdělení seznámí se se základními pravidly zvukové podoby německého jazyka	Výslovnost v němčině Přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem a obrázky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlence sdělení z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů pozdraví, poprosí, poděkuje, rozloučí se představí se	Pozdravy při setkání, při loučení Představení se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co má rád a co nemá rád sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a své rodině sdělí základní informace o trávení volného času pojmenuje volnočasové aktivity pojmenuje jazyky pojmenuje hudební nástroje	Osobní údaje Kontaktní údaje Abeceda Hláskování jmen a názvů Volný čas, volnočasové aktivity Číslovky do 20 Hudba a hudební nástroje Jazyky a země Číslovky do dvou tisíc
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchý rozhovor na probírané téma zeptá se druhého na základní informace o něm a jeho každodenním životě snaží se používat správně přízvuk a intonaci	Výslovnost, přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity

Německý jazyk		7. ročník	
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim	Nápisy a pokyny	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přečte a rozumí slovům a větám, která zná rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům	Četba jednoduchých textů	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým psaným textům odhaduje význam neznámých slov neznámá slova vyhledá ve slovníku vyhledá v textu požadovanou informaci orientuje se ve vybraných tématech reáliích německy mluvících zemí	Jednoduché autentické texty Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie německy mluvících zemí	
Tematický celek - PSANÍ			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku apod.	Osobní údaje Dotazníky, formuláře, přihlášky	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá německou abecedu orientuje se v základních pravidlech německého pravopisu vypracuje projekt na zadané téma	Abeceda Vybraná pravidla německého pravopisu Prezentace Projekt	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, e mail či dopis	Vzkaz, zpráva na fórum Dopis, email	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference			

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a frázím chápe obsah jednoduchého sdělení orientuje se v základních pravidlech zvukové podoby německého jazyka	Výslovnost v němčině, přízvuk, intonace Slovní přízvuk v cizích slovech Jednoduché rozhovory a pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem a obrázky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlenke sdělení z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů o škole a o jídle pozdraví, poprosí, poděkuje, rozloučí se představí se sdělí svůj názor vyjádří přání sdělí, jak co chutná	Pozdravy Představení se Dny v týdnu Školní předměty Místnosti ve škole Hodiny, v kolik hodin, od a do kdy Školní pomůcky Barvy Jídla a nápoje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	vyjádří zálibu a odpor k čemu	Volný čas, volnočasové aktivity

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě, svém kamarádovi a své rodině sdělí základní informace o trávení volného času pojmenuje školní pomůcky popíše svůj den ve škole popíše místnosti ve škole a učitele popíše, co rád jí a pije pojmenuje potraviny, nápoje a pokrmy pojmenuje barvy	Dny v týdnu Školní pomůcky Místnosti ve škole Školní předměty Učitelé a jací jsou Jídlo a nápoje Barvy Charakter učitele Časování vybraných sloves Vybraná přídavná jména, zájmena a příslovce Podstatná jména v 1. a 4.pádě Vybrané ustálené vazby Neurčitý a záporný člen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchý rozhovor na probírané téma zeptá se druhého na základní informace o něm a o tématech, která se ho týkají používá správně přízvuk a intonaci	Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim	Nápisy a pokyny Jednoduché texty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přečte a rozumí slovům a větám, která zná rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům	Četba jednoduchých textů Čte nahlas se správnou výslovností a intonací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým psaným textům odhaduje význam neznámých slov neznámá slova vyhledá ve slovníku vyhledá v textu požadovanou informaci orientuje se ve vybraných tématech reáliích německy mluvících zemí	Jednoduché autentické texty Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie německy mluvících zemí
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku, přihlášce apod.	Osobní údaje Dotazníky, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	zvládá diktáty v německém jazyce	Abeceda

Německý jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v základních pravidlech německého pravopisu vypracuje projekt na zadané téma	Vybraná pravidla německého pravopisu Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, email či dopis	Vzkaz, zpráva, příspěvek na fórum Dopis, email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a frázím chápe obsah jednoduchého sdělení ovládá základní pravidla zvukové podoby německého jazyka	Výslovnost v němčině, přízvuk, intonace Jednoduché rozhovory a pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí slovům a jednoduchým větám v pomalu a srozumitelně pronášeném rozhovoru či poslechovém	Jednoduchá poslechová cvičení Práce s videem

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	textu, který se vztahuje k probíraným tématům při poslechových textech si usnadňuje práci pomocí vizuální opory	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	na základě poslechu jednoduchého textu porozumí základní myšlenke sdělení z kontextu se pokusí odhadovat význam neznámých slov	Poslechová cvičení Dialogy Autentická videa
Tematický celek - MLUVENÍ		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů vyjádří prosbu a povel požádá o dovolení vyjádří nevoli	Jednoduché rozhovory na probíraná témata (rodina, povolání, domácí mazlíčci, místnosti v domě, domácí práce, nábytek, denní rozvrh) Žádost o pomoc či o dovolení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše a pojmenuje domácí mazlíčky pojmenuje členy rodiny a popíše osoby pojmenuje a popíše místnosti a nábytek pojmenuje povolání popíše bydlení naplňuje domácí práce řekne, kde co je dohodne se na něčem zeptá se a udá časové údaje mluví o denním programu	Rodina Povolání Domácí mazlíčci Místnosti v domě Domácí práce Nábytek Ranní rituály Denní rozvrh Přesný čas Schůzka Přivlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle Osobní zájmena ve 4. pádě Časování vybraných silných sloves Způsobová slovesa Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchý rozhovor na probírané téma zeptá se druhého na základní informace o něm a o tématech, která se ho týkají používá správně přízvuk a intonaci	Jednoduché rozhovory Dialogy Prezentace Hry, aktivity
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte jednotlivá slova, jednoduché nápisy a pokyny a rozumí jim	Nápisy a pokyny Jednoduché texty

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	přečte a rozumí slovům a větám, která zná rozumí jednoduchým písemným sdělením, která se vztahují k probíraným tématům	Četba jednoduchých textů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým psaným textům odhaduje význam neznámých slov neznámá slova vyhledá ve slovníku vyhledá v textu požadovanou informaci orientuje se ve vybraných tématech reáliích německy mluvících zemí	Jednoduché autentické texty Práce se slovníkem Práce s textem, vyhledávání informací v textu Vybrané reálie německy mluvících zemí
Tematický celek - PSANÍ		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, osobním dotazníku apod.	Osobní údaje Dotazníky, formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá německou abecedu a píše německy dle diktátu orientuje se v základních pravidlech německého pravopisu vypracuje projekt na zadané téma	Abeceda Vybraná pravidla německého pravopisu Projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchý vzkaz, zprávu, příspěvek na fórum, email či dopis	Vzkaz, zpráva Příspěvek na fórum Dopis, email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2.-9. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Organizace na 1. stupni - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Vzdělávací obsah na 1. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <p><i>čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve složkách :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí - jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů <p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určování a znázorňování geometrických útvarů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru <i>nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> - uplatňování logického myšlení - řešení problémových situací a úloh z běžného života
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</p> <p>Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>2. stupeň Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>2. stupeň Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - využívání prostředků výpočetní techniky</p> <p>Učitel - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni primárně známkami, zvláště na 1. stupni se k tomuto hodnocení přidává slovní hodnocení.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číslice 1až 20, umí je napsat a přečíst	Počítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná význam, méně, více, první, poslední, větší, menší apod	Počítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí seřadit čísla podle velikosti	Počítání do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu	Počítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	Počítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí rozklad na desítky a jednotky	Počítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	Počítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	Rozšiřující učivo počítání do 20ti s přechodem přes 10
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jednoduché geom. útvary v rovině	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná geom. tělesa – krychle, koule	Geometrie

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	Geometrie
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	Geometrie
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	Jednotky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítání do 20		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Počítání do 20
Tematický celek - Počítání do 100		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	umí zapsat a přečíst čísla do 100	Počítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapisuje čísla do sta na číselnou osu	Počítání do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla do sta, řadí je vzestupně i sestupně	Počítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	sčítá a odčítá čísla do sta	Počítání do 100

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná význam závorek	Počítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami	Počítání do 100
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zápis slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do sta	Slovní úlohy
Tematický celek - Násobení 0,1,2,3,4,5,6,10 ti		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se s principem násobilky 1,2,3,4,5,6 ti	Násobení 1,2,3,4,5,6 ti
Tematický celek - Mince a bankovky		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	Mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná mince a bankovky do sta korun	Mince a bankovky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	Mince a bankovky
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s pojmy –čára, bod, přímka, lomená čára, úsečka	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje a znázorňuje úsečku a měří její délku na centimetry	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky podle velikosti	Geometrie

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	Geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozšiřující učivo - rýsuje přímkou a úsečku	Rozšiřující učivo - rýsování přímky a úsečky
Tematický celek - Čas		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozumí pojmu rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	znázorní čas a přečte ho na hodinách	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s digitálním časem a znázorní ho na analogových hodinách	Orientace v čase

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Malá násobilka		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná symboly pro násobení a dělení	Malá násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Malá násobilka
Tematický celek - Počítání v oboru do 100		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí sčítat a odčítat dvojčíselná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)	Počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně	Počítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do sta	Počítání v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá dělení se zbytkem	Počítání v oboru do 100
Tematický celek - Počítání v oboru do 1 000		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do tisíce	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla do 1000 na číselnou osu	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy v oboru do tisíce	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seznámí se se zaokrouhlováním na desítky	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 1000 zpaměti i písemně	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí násobit dvojčíselná a trojčíselná čísla jednocíselným (základy)	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí dělit mimo obor násobilky (základy)	Počítání v oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá písemné násobení jednocíselným činitelem	Počítání v oboru do 1 000
Tematický celek - Rovnice		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam symbolu = řeší jednoduché rovnice	Rovnice
Tematický celek - Jednotky		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zná jednotky délky: mm, cm, dm, m	Jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky délky používá k měření	Jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) ve vhodných jednotkách	Jednotky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času	Jednotky
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem – opačné polopřímky	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává jehlan a kužel	Geometrie
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vypočítá obvod rovinných obrazců (trojúhelník, obdélník, čtverec) sečtením délek jeho stran	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozšiřující učivo - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozšiřující učivo - trojúhelník, obdélník čtverec rýsuje do čtvercové sítě	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozšiřující učivo – seznamuje se s používáním kružítka	Geometrie

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítání do 10 000		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje a přepisuje čísla do 10 000	Počítání do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce	Počítání do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	Počítání do 10 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 10 000	Počítání do 10 000
Tematický celek - Počítání do 1 000 000		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Počítání do 1 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	Počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	Počítání do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Počítání do 1 000 000
Tematický celek - Násobení a dělení		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem	Násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí písemně dělit jednociferným dělitelem	Násobení a dělení
Tematický celek - Práce s kalkulaátorem		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulaátoru, používá kalkulaátor ke kontrole	Práce s kalkulaátorem
Tematický celek - Jednotky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí zkrácený zápis s neznámou	Slovní úlohy
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky

Matematika	4. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel		
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí pracovat s kružítkem	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník ve čtvercové síti	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Geometrie
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	Geometrie
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrný útvar	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí vypočítat obvod trojúhelníku	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ²	Geometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítání do 1 000 000 000		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zapisuje a čte čísla do 1 000 000 000	Počítání do 1 000 000 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 000	Počítání do 1 000 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 000	Počítání do 1 000 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí násobit deseti, stem, tisícem	Počítání do 1 000 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	Počítání do 1 000 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně trojčíslným činitelem	Počítání do 1 000 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí jednocíslným a dvojcíslným dělitelem	Počítání do 1 000 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 000	Počítání do 1 000 000 000
Tematický celek - Jednotky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času a objemu	Jednotky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji	Jednotky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s údaji v cenících apod.	Jednotky
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu a desetinu	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a tyto početní operace zapisuje	Zlomky
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapisuje a čte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaokrouhluje desetinná čísla na celky	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem	Desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí – 100 až + 100, porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	Desetinná čísla
Tematický celek - Geometrie		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Geometrie
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník	Geometrie
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	počítá obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti	Geometrie
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozšiřující učivo: převádí jednotky obsahu, řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Geometrie
Tematický celek - Římské číslice		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná římské číslice I až X; poznává L, C, D, M	Římské číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	přirozená čísla čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontrolu výpočtů	početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
Tematický celek - Geometrické útvary v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje druhy čar	druhy čar, technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá technické písmo k popisu geom. útvarů	druhy čar, technické písmo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice,

Matematika	6. ročník	
		kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, času, hmotnosti	převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
		převody jednotek
		obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
		obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zobrazit des. číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje des. čísla	porovnávání
		zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s des. čísly	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	umí vypočítat aritmetický průměr	aritmetický průměr

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky	převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhlování
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku největšího společného dělitele	společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v soustavě přiroz. čísel	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		prvočíslo, číslo složené
		společný násobek, společný dělitel
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu	pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu	pojem, rýsování a přenášení úhlu
		osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách)	jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu
		početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce a obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce a obvod)
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné	shodné útvary
		osově souměrné útvary
Tematický celek - Povrch a objem krychle a kvádrů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět	jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí (obsah čtverce a obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	kvádr, krychle, sítě těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť	kvádr, krychle, sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	zobrazování těles
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	vypočítá povrch krychle a kvádrů	povrch krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů	objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	pojem a druhy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně využívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...)	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit těžnice, výšky, střední příčky trojúhelníku	těžnice, výšky, střední příčky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit trojúhelníku kružnici vepsanou a opsanou	kružnice vepsaná, opsaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Racionální čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	čtení a zápis zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na des. čísla a naopak	vztah mezi zlomky a des, číslly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s rac. čísly	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem	zobrazení na číselné ose
		převrácený zlomek
		smíšené číslo
		složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel	početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		

Matematika	7. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	čtení a zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší jednoduché problémy ,modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel	početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	umí sestavit trojúhelník z daných prvků	trojúhelníková nerovnost

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		konstrukce trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce trojúhelníků
Tematický celek - Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	pojem poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	úměra
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		úměra
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, rovnicí	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1%	pojem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy procentového počtu	základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří část celku pomocí procent	základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem promile	promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	základ, procentová část, počet procent
		promile
		slovní úlohy
Tematický celek - Rovnoběžníky		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	pojem rovnoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	vlastnosti
		rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit rovnoběžník	konstrukce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	obvod a obsah
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	obsah trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - Lichoběžníky		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	pojem lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit lichoběžník	konstrukce lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		obvod a obsah
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	pojem hranol
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině	konstrukce
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	konstrukce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Tematický celek - Středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačku	pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	rozliší odvěsny a přepony	pojem

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	pojem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí využít poznatky ve slovních úlohách	užití Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
		užití Pythagorovy věty
Tematický celek - Kruh, kružnice		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnic	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu	délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	narýsuje Thaletovu kružnici, tečny z bodu ke kružnici	Thaletova kružnice, tečna z bodu ke kružnici
Tematický celek - Válec		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	povrch válce
		objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	charakterizuje válec	pojem
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	zapiše číslo ve tvaru mocniny s přirozeným mocnitelem	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz	číselné výrazy
		proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	proměnná
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí dosadit do výrazu s proměnnou	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	provádí početní operace s výrazy	úpravy výrazů

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	lineární rovnice
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou)	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodní zvolený postup řešení	slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří výsledek řešení	slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	slovní úlohy
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí sestavit jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti
		Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin
Tematický celek - Soustavy rovnic		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - Tělesa		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	kužel jehlan koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	kužel jehlan
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	povrch a objem těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Tematický celek - Funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná lineární funkci	lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh	lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost
Tematický celek - Funkce - rozšiřující učivo		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	pozná kvadratickou funkci	kvadratická funkce

Matematika	9. ročník	
grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	sestaví tabulku a zakreslí graf kvadratické funkce	kvadratická funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Tematický celek - Finanční matematika		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Inflace, úrok
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zná a používá základní pojmy finanční matematiky	Finanční trh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		Firma
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Stát a jeho ekonomika
Tematický celek - Goniometrické funkce - rozšiřující učivo		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	charakterizuje jednotlivé goniometrické funkce	sinus
		cosinus
		tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí vypočítat sin, cos, tg úhlu	sinus
		cosinus
		tangens
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	umí vyhledat v tabulkách	sinus
		cosinus
		tangens

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	goniometrické funkce v planimetrii a geometrii	sinus
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		cosinus
		tangens
Tematický celek - Lomené výrazy - rozšiřující učivo		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s lomenými výrazy	pojem lomený výraz
		početní operace s lomenými výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.5 Práce na počítači

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Práce na počítači
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Práce na počítači dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p>Předmět se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. - 5. ročníku 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k využívání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“ - užíváme metody experimentu k nalezení efektivního řešení problémů ICT

Název předmětu	Práce na počítači
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se žáci vzájemně nevyrušovali při tvořivé práci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace upozorňujeme na právní aspekty v oblasti ICT (pirátství, autorský zákon, hesla) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť - učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací - vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací - vedeme žáky k využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby si usnadnili práciživotu školy a do společnosti, aby si usnadnili - vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými

Název předmětu	Práce na počítači
	<p>technologiemi</p> <p>- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami.

Práce na počítači	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná nestandardní chování počítače, řeší problém s dospělým	Technické problémy, řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Ovládání aplikací
		Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	spouští online aplikace	Ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text	Psaní na klávesnici
		Editace textu

Práce na počítači	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol s použitím schránky	Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svou práci do souboru, otevře soubor	Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk, video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede příklady využití digitálních technologií ve škole a zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede související bezpečnostní rizika	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se a odhlásí	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům na vzdálených počítačích	Sdílení dat, cloud
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje text	Šifrování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	dekóduje/dešifruje text	Šifrování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	složí obrázek pomocí daných geometrických tvarů nebo	Tvary, skládání obrazce

Práce na počítači	4. ročník	
znázorní ji	navazujících úseček	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Práce na počítači	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, tabulkami a obrázky v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy kolem nás
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad kontrola dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy kolem nás
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Kontrola dat

Práce na počítači	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kontrola dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Grafy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Modely
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy
		Změna vlastností pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory	Příkazy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
		Změna vlastností pomocí příkazu
		Čtení programů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Práce na počítači	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými digitálními zařízeními s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>U některých činností využíváme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá

Název předmětu	Informatika
	<p>získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Informatika						
	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 						
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Schéma náběhu vzdělávací oblasti Informatika s účinností od 1. září 2023, oblast je realizována v předmětech Práce na počítači (4. a 5. ročník) a Informatika (6. - 9. ročník)						
	Ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
	1	*	*	*	*	*	*
	2	*	*	*	*	*	*
	3	*	*	*	*	*	*
	4	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
	5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4

Název předmětu	Informatika						
	6	zahájení bez návaznosti	<u>návaznost na 5</u>	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5	návaznost na 4,5
	7	zahájení bez návaznosti	<u>návaznost na 6</u>	<u>návaznost na 5,6</u>	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
	8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	<u>návaznost na 6,7</u>	<u>návaznost na 5,6,7</u>	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7,8
	9	X	návaznost na 8	návaznost na 7,8	<u>návaznost na 6,7,8</u>	<u>návaznost na 5,6,7,8</u>	návaznost na 4,5,6,7,8
	* znamená, že Informatika se v těchto ročnících nevyučuje						
	X znamená dobíhající výuku dle původního RVP ZV z roku 2017.						
	Normální písmo znamená výuku kompletně podle RVP ZV z roku 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové Informatiky. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.						
	<u>Podtržené písmo</u> znamená výuku částečně podle RVP ZV z roku 2021, ale starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou podle nových osnov. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není nutno vytvářet přechodné období.						
	Tučné písmo označuje přechodnou fázi, kdy žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky. Výuka probíhá podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 s Informatikou. Pro modře označené ročníky a školní roky má škola vytvořeno přechodné ustanovení v ŠVP.						
Přechodné ustanovení pro náběh nové Informatiky:							
Školní rok 2023/24:			V 5. třídě jsou plněny očekávané výstupy 4. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.				

Název předmětu	Informatika		
	V 6., 7. a 8. třídách jsou plněny očekávané výstupy 6. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.		
	Školní rok 2024/25:	V 8. a 9. třídách jsou plněny očekávané výstupy 7. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.	
	Školní rok 2025/26:	V 9. třídách jsou plněny očekávané výstupy 8. ročníku ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni primárně známkami, zvlášť na 1. stupni se k tomuto hodnocení přidává slovní hodnocení.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
		Řešení problémů s daty
		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Vytvoření programu ve Scratchi a pro robota VEX 123

Informatika	6. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu nebo algoritmu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu ve Scratchi a pro robota VEX 123
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu ve Scratchi a pro robota VEX 123
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování (Scratch, robot VEX 123)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu ve Scratchi a pro robota VEX 123 Podprogramy (Scratch, robot VEX 123)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu ve Scratchi a pro robota VEX 123
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu ve Scratchi a pro robota VEX 123
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování (Programování – podmínky, postavy a události)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou (Scratch, robot VEX 123)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - Algoritmizace a programování (Programování – větvení, parametry a proměnné)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování (Scratch. robot VEX 123)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry (Scratch, robot VEX 123)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování robota		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	vyřeší problém tím, že naprogramuje robota	Používání výstupních zařízení robota

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programu
Tematický celek - Informační systémy - zpracování dat v Excelu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro	Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vyřešení úlohy	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Tematický celek - Data, informace a modelování - vektorová grafika		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	uvědomuje si rozdíl při vytváření obrázků v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru.	práce s vektorovým grafickým editorem
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	dokáže vytvořit obrázek v Zoner Callistu pomocí objektů (geometrické tvary, Béziérový křivky).	tvary – výběr tvaru, nastavení vlastností tvaru, vytvoření objektu
		text – umístění textu do obrázku
		křivky – úsečky, Béziérový křivky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	dokáže upravovat vlastnosti jednotlivých objektů (ohraničení, výplň).	výběr a editace objektů
		úprava vlastností Pero a Výplň
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	dokáže manipulovat s objekty (přesouvání, kopírování, vícenásobné kopírování, změna pořadí, geometrické transformace).	výběr a editace objektů
Tematický celek - Data, informace, kódování dat - textový editor, prezentační program		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat	formát písma a odstavce (připomenutí)
		styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	dokáže uplatnit obrázky v textu	vložení jakéhokoliv obrázku
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce	spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem)
		číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje), automatický obsah dokumentu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	prezentace informací, prezentační program Powerpoint	ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
		spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci
		vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma v programu

Informatika	8. ročník	
		PowerPoint

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování - Scratch II		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování robota		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost,	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním a

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	využívá datové struktury (seznamy)	využitím datových struktur
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota
		Používání senzorů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota, při řešení využívá datové struktury	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním a využitím datových struktur
		Používání výstupních zařízení robota
		Používání senzorů
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka se v 1. a 2. ročníku vyučuje dvě hodiny týdně, ve 3.r. tři hodiny týdně.</p> <p>Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj</p> <p>Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce</p> <p>Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody – změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení</p> <p>K výuce se využívá školní knihovna, počítačová učebna, vycházky, exkurze apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevovat, poznávat a zkoumat - orientace a třídění informací (důležitost pro život) - propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích - neumím to – snad to zvládnou

Název předmětu	Prvouka
	- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet...)
	Kompetence komunikativní: - vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech - vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích - slušná prezentace vlastních názorů
	Kompetence sociální a personální: - efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuze - respektování názorů ostatních - vedení žáků ke slušnému obhajování svých názorů
	Kompetence občanské: - nejsme na světě sami - i maličkostí mohu pomoci
	Kompetence pracovní: - utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti - využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí - sledování pokroků v technice
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace. Používá se také slovní hodnocení během výuky.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy	Škola, Domov

Prvoka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy	Škola, Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dbá na bezpečnost při cestě do školy	Škola, Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje obec, ve které žije	Obec
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zvládne cestu ze školy domů	Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s rizikovými místy a situacemi	Obec
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o práci rodičů	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit	Soužití lidí

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	hovoří o chování v rodině	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	Chování lidí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje čas práce a odpočinku	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí celé hodiny	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává odlišnosti života lidí	Současnost a minulost v našem životě

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vypráví o zvycích a práci lidí	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává současnost a minulost	Současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší den a noc	Vesmír a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná roční období	Vesmír a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná odlišnosti v přírodě během ročních období	Vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní části rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vymezí živočichy domácí a volně žijící	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dodržuje pravidla správného chování v přírodě	Živočichové

Prvouka	1. ročník	
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje režim dne	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	pozná bezpečná místa pro hry	Situace hromadného ohrožení

Prvoka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	požádá o pomoc pro sebe i jiné lidi	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště	Domov
		Škola
		Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	bezpečně zvládá pohyb po budově školy	Škola

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	připravuje se na vyučování podle rozvrhu	Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pamatuje si adresu svého bydliště	Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	respektuje pravidla silničního provozu	Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje důležité dopravní značky	Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí svého bydliště	Okolní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí vyhodnotit riziková místa a situace	Obec
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje další rodinné příslušníky	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznámí se se školním řádem a respektuje ho, rozlišuje zásady správného chování	Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	dokáže posoudit nesprávné chování a pokusí se o	Chování lidí

Prvoka	2. ročník	
a pracovních činností	správný postup nápravy	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	konkretizuje svá práva a povinnosti	Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	učí se obhajovat své názory	Právo a spravedlnost
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	posoudí posloupnost včera, dnes, zítra	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt	Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává některé kulturní a historické památky místa, kde žije a chodí do základní školy	Regionální památky
Tematický celek - Rozmanitost neživé a živé přírody, Ochrana přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	určí základní podmínky pro život rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná dané rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určuje a třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny
		Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v	Vesmír a Země

Prvouka	2. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si poznatky o rostlinách	Látky a jejich vlastnosti Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná dané rostliny ve známé lokalitě	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	upevňuje si poznatky o nich, popisuje jednotlivé části těla	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší a porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	třídí živočichy na domácí a volně žijící	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává jejich význam pro člověka	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	podílí se na ochraně přírody životního prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku	Péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje nemoc a úraz	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí
		Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, bezpečně přechází přes silnici, důsledně používá přilbu na kolo, reflexní materiály)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace	Osobní bezpečí
		Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje, učí se komunikaci s operátory tísňových linek	Situace hromadného ohrožení

Prvouka	2. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Domov Škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec do příslušného kraje	Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje	Mapy obecně

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	se podle nich	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vyhodnocuje riziková místa a situace	Mapy obecně
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Rodina
		Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině, v obci	Soužití lidí
		Chování lidí
		Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu řešení problému v kolektivu	Právo a spravedlnost
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přesně určuje čas	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	objasňuje odlišnosti způsobu života dříve a nyní	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého	Regionální památky

Prvouka	3. ročník	
historické památky, významné události regionu	regionu	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	chápe pojmy domov, vlast, rodný kraj	Regionální památky
Tematický celek - Rozmanitost živé a neživé přírody, Ochrana přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje prvky živé a neživé přírody	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Voda a vzduch
		Půda
		Rostliny
		Houby
		Živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy	Voda a vzduch
		Půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	Voda a vzduch
		Půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	změří základní veličiny (metr, litr, kilogram) při použití	Látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednoduchých měřících pomůcek	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	poznává souvislost pohybů Země s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zkoumá základní společenstva v lokalitách regionu	Rostliny
		Houby
		Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu různé klíče a atlasy	Rostliny
		Houby
		Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	chová se ohleduplně k druhému pohlaví a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (světelné signály, stezka pro chodce a cyklisty apod.)	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání apod.), dbá na vlastní bezpečí, zná čísla linky důvěry	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni školy. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast se týká základních společenských témat. Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti, poznávají regionálních skutečnosti a na utváří si názor na základě přímých zkušeností. Upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učíme žáky uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti. Žáci poznávají základní vztahy ve společnosti, a snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem, problémům, zvládají orientace v čase a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován ve 4. ročníku - 1 hodina týdně v 5. ročníku - 2 hodiny týdně - vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět - vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.</p> <p>Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.</p> <p>Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</p> <p>Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</p> <p>Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek - příležitostně se využívá vycházek v rámci obce a parku, exkurzí, besed a</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	podobně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce, učí se začlenit obec do příslušného kraje - vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát - vysvětlit orientaci na mapách - vést žáky k užívání symboliky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolí - umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem - umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se vyjádřit různými způsoby rozmanitost krajiny - charakterizuje národnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty - využívá časové údaje při řešení různých situací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy - zná význam různých povolání - práce v heterogenních skupinách – sebehodnocení - vytváří se příležitost k interpretaci různých získání materiálů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává významné rodáky, památky regionu, ČR i Evropy - toleruje odlišnosti v lidské společnosti - vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci - zájem o názory a zkušenosti žáků - pozorování poznatků o společnosti <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace. Používá se také slovní hodnocení během výuky.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí číst z mapy, používá školní atlas	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Používá mapu, orientuje se v přírodě	Naše nejbližší okolí
		Orientace v krajině a na mapě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Naše nejbližší okolí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Orientace v krajině a na mapě
		Naše vlast
		Česká republika

Vlastivěda	4. ročník	
		Členění České republiky
		Obyvatelstvo naší vlasti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje různé typy map, orientuje se v mapě vyhledává v ní informace	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Orientuje se v jednotlivých krajích, zná polohu krajů v ČR, umí vyjmenovat krajská města, umí porovnat jednotlivé kraje	Povrch České republiky
		Vodstvo České republiky
		Počasí a podnebí
		Půda a zemědělství
		Nerostné suroviny a průmysl
		Doprava v České republice
		Kraje a krajská města
		Památná místa naší vlasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná základy státního zřízení a politického systému ČR	Naše vlast
		Česká republika
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Umí popsat státní symboly, vysvětlí jejich význam	Naše vlast
		Česká republika
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Dokáže vysvětlit význam státních svátků	Naše vlast
		Česká republika
ČJS-5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Dokáže charakterizovat Českou republiku	Česká republika
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději	Orientace v čase
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Zná způsob života lidí v pravěku, osídlení pravěkých obyvatel na našem území	Nejstarší osídlení naší vlasti

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Staří Slované Pověsti o počátcích našich dějin Velkomoravská říše Počátky českého státu České království Karel IV., Jan Hus Nástup Habsburků Povstání Habsburků, Třicetiletá válka Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti naší vlasti	Nejstarší osídlení naší vlasti Staří Slované Pověsti o počátcích našich dějin Velkomoravská říše Počátky českého státu České království Karel IV., Jan Hus Nástup Habsburků Povstání Habsburků, Třicetiletá válka Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v letopočtech	Orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí znázornit jednotlivá období na časové ose	Orientace v čase
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	Vyjádří základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	Rodina, vztahy a chování ve společnosti

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozliší chování a jednání lidí, která se nemohou tolerovat	Rodina, vztahy a chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Charakterizuje vybrané státy	Sousední státy České republiky Evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Interpretuje základní informace o státech Evropy a významných památkách v Evropě	Kulturní a historické památky Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	Evropa - poloha, povrch, podnebí a vodstvo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států	Evropa - poloha, povrch, podnebí a vodstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Stručně charakterizuje Evropu	Evropa - poloha, povrch, podnebí a vodstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a zemských polokoulí	Evropa - poloha, povrch, podnebí a vodstvo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná tvar Země, důsledky otáčení kolem vlastní osy a důsledky oběhu kolem Slunce	Planeta Země
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvědomuje si rozdíly podnebných pásů, porovná přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Evropy	Rostliny a živočichové v oblastech Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zná polohu a základní informace o České republice	Česká republika jako součást Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zná polohu našeho státu a jeho sousedy ve střední Evropě	Sousední státy České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Chápe smysl vzniku Evropské unie a dalších mezinárodních organizací	Česká republika jako součást Evropy
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí zařadit dějiny ČR do časové přímky, znají jména osobností naší historie, rozlišuje současné a minulé události naší vlasti	České národní obrození
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Revoluční rok 1848
		Život a kultura 2. poloviny 19. století
		Hospodářský rozvoj
		Vznik Rakouska-Uherska
		První světová válka
		Vznik Československého státu
		Československá republika - demokratický stát
		Život v Československu mezi dvěma válkami
		Protektorát Čechy a Morava
		Druhá světová válka
		Období vlády jedné strany
		Obnovení demokracie v Československu

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Na příkladech porovnává minulost a současnost	České národní obrození
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Revoluční rok 1848
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Život a kultura 2. poloviny 19. století
		Hospodářský rozvoj
		Vznik Rakouska-Uherska
		První světová válka
		Vznik Československého státu
		Československá republika - demokratický stát
		Život v Československu mezi dvěma válkami
		Protektorát Čechy a Morava
		Druhá světová válka
		Období vlády jedné strany
Obnovení demokracie v Československu		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	České národní obrození
Revoluční rok 1848		
Život a kultura 2. poloviny 19. století		
Hospodářský rozvoj		
Vznik Rakouska-Uherska		
První světová válka		
Vznik Československého státu		
Československá republika - demokratický stát		
Život v Československu mezi dvěma válkami		
Protektorát Čechy a Morava		
Druhá světová válka		
Období vlády jedné strany		
Obnovení demokracie v Československu		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Srovnává a hodnotí na ukázkách život dříve a nyní	České národní obrození

Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Revoluční rok 1848
		Život a kultura 2. poloviny 19. století
		Hospodářský rozvoj
		Vznik Rakouska-Uherska
		První světová válka
		Vznik Československého státu
		Československá republika - demokratický stát
		Život v Československu mezi dvěma válkami
		Protektorát Čechy a Morava
		Druhá světová válka
		Období vlády jedné strany
		Obnovení demokracie v Československu
		ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Revoluční rok 1848	
	Život a kultura 2. poloviny 19. století	
	Hospodářský rozvoj	
	Vznik Rakouska-Uherska	
	První světová válka	
	Vznik Československého státu	
	Československá republika - demokratický stát	
	Život v Československu mezi dvěma válkami	
	Protektorát Čechy a Morava	
	Druhá světová válka	
	Období vlády jedné strany	
	Obnovení demokracie v Československu	
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní problémy přírodního prostředí, ve kterém žije a navrhne	Globální společenské problémy

Vlastivěda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	možnosti ekologického řešení	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Rozlišuje různé formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, zvládne zacházet s penězi	Majetek a vlastnictví
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Chápe význam kultury a umění, uvědomí si různé podoby a formy kultury, zná naše kulturní památky a ví proč je chráníme	Kultura, podoby a projevy kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení - vyučuje se ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně</p> <p>Ve výuce přírodovědy se zaměřujeme na praktické využívání získaných vědomostí a poznatků, a to formou různých pokusů, vlastních zkušeností žáků, účasti v přírodovědných soutěžích, vycházek k daným tématům, návštěv výstav dle aktuálních nabídek a exkurzí dle možností (Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové, Přírodovědné centrum ZŠ Bezručova v Hradci Králové...), součástí výuky přírodovědy je také pobyt v přírodě pořádaný v 5. ročníku</p> <p>Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v terénu s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a různých forem výuky</p> <p>přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence digitální: - žák účelně využívá dostupné digitální nástroje pro studium přírodovědy - žák vyhledává informace pomocí vhodných digitálních technologií, následně je sdílí, zpracovává a prezentuje
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace. Používá se také slovní hodnocení během výuky.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní ekosystémy v ČR (přirozené i umělé)		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některé ekosystémy a jejich význam	V lese, U lidských obydlí, Na poli, Na louce, Ve vodě a okolí – rybníky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozná a popíše některé běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Zástupci rostlin, hub a živočichů v jednotlivých společenstvech (průběh a způsob života, výživa, stavba těla, zařazení do systému)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	roztřídí některé běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých ekosystémů a do biolog. systému	Zástupci rostlin, hub a živočichů v jednotlivých společenstvech (průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		stavba těla, zařazení do systému)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje poznatky o běžných zemědělských plodinách a jejich významu a použití	kulturní plodiny, plevely, škůdci
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje zásady péče o zdraví	zdraví člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozliší etapy lidského života	vývoj člověka
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje živou a neživou přírodu	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	učí se o významu půdy, jejím vzniku a využití	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše základní podmínky života na Zemi	Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvádí příklady potravního řetězce (pyramida)	Potravní řetězec
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	poznává význam slova ekologie	Ekologie

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat	Ekologie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují	Ekologie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Specifické přír. jevy a z nich vyplývající rizika mimoř. událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje živou a neživou přírodu	Různé podmínky života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná základní podmínky života na Zemi	Různé podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí uvést příklady potravního řetězce (pyramida)	Přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje jednotlivé podnebné pásy (podnebí, zástupci živých organismů) a přizpůsobení organismů danému prostředí	Přizpůsobivost rostlin a živočichů
		Podnebné pásy
		Botanické a zoologické zahrady – význam, chráněné rostliny a živočichové, ochrana přírody a ŽP
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému (používá klíčů a encyklopedií k jejich porovnávání a třídění)	Třídění organismů – živočichové, rostliny, houby, mikroorganismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se v pojmech vesmír, sluneční soustava, planeta, družice, hvězda	Měsíc
		Slunce a jeho význam, sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznamuje se s působením magnetické a gravitační síly	Magnetická síla
		Gravitační síla, siloměr
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	poznává princip střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Střídání dne a noci, střídání ročních období
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dodržuje zásady péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy a snaží se jimi řídit	Zásady první pomoci, péče o zdraví, prevence

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozlišuje základní části lidského těla, orgánové soustavy, poznává jejich funkci a význam a pokouší se využívat získaných poznatků o lidském těle	Lidské tělo, kostra, svaly, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová a smyslová soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozliší etapy lidského života	Vývoj člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	snaží se uplatňovat zásady bezpečného a ohleduplného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zásady první pomoci, péče o zdraví, prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje poznatky o základech první pomoci, dokáže přivolat pomoc a ošetří drobná poranění , učí se, jak se zachovat v situacích ohrožujících zdraví	Zásady první pomoci, péče o zdraví, prevence
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zásady první pomoci, péče o zdraví, prevence
Tematický celek - Člověk a technika		
	připraví a předvede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jednoduchý postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Stroje ve službách člověka – páka, kladka, nakloněná rovina
		Energie – formy a druhy, zdroje energie
		Elektrická energie
		Přijem informací a jejich význam, přenos zvuku a obrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty občanská výchova, zeměpis, český jazyk (literatura).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Dějepis
	<p>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany</p> <p>- pochopí důležitost politických institucí a orgánů, včetně činností armády</p> <p>Kompetence pracovní: Žák</p> <p>- dodržuje vymezená pravidla</p> <p>- používá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>- plní povinnosti</p> <p>Kompetence digitální: Žák</p> <p>- účelně využívá dostupné digitální nástroje pro studium dějepisu</p> <p>- vyhledává informace pomocí vhodných digitálních technologií, následně je sdílí, zpracovává a prezentuje</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí známek.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí smysl historického zkoumání	Význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou	Úvod do učiva
		Pravěk

Dějepis	6. ročník	
		Starší doba kamenná
		Mladší doba kamenná
		Doba kovů
		Starověk
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	Úvod do učiva
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje tři pomocné vědy historické	Získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	dá příklad historických pramenů	Historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible	Teorie vzniku světa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozpozná vývojová stadia člověka	-způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, jejich duchovní kulturou	-způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochozí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	-způsob života a obživy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochozí podmínky vzniku řemesel	-počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochozí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	-rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	-rozvoj řemesel a obchodu
		-zánik rodové společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, tedy chápe kulturní rozmanitost světa	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	pochozí souvislost mezi přírodními podmínkami a	-charakteristické rysy oblasti

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vznikem starověkých států	-nejstarší starověké civilizace
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu, např. Egypta	-vývoj společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	seznámí se s projevy náboženských představ	-náboženské představy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozliší typy písma	-počátek písma a kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci	-přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky	Nejstarší státy Řecko Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vypráví některou z bájí	-kořeny řecké civilizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	-kořeny řecké civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin	Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-archaické a klasické období -Makedonie, helénismus
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	-Makedonie, helénismus
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vypráví pověst o založení Říma	-království

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede nejdůležitější etapy římských dějin	Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	-republika -císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem	-počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	-římská kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	-rozpad římské říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	-naše země v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní úlohu Hunů při stěhování národů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům	Stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	- dokáže vysvětlit, že byzantská kultura je pokračováním	Byzantská říše

Dějepis	7. ročník	
kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- zhodnotí, že Franská říše byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem	Franská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury	Arabská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v dějinách Anglie), prokáže orientaci na mapě	Normané
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlm“ (viz dřívější osídlení), shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích	Sámová říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- dokáže zhodnotit význam Velkomoravské říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše), b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje), vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše	Velkomoravská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- rozliší počátky přemyslovského státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem, zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin (obdobný problém se zavražděním	Vznik českého státu

Dějepis	7. ročník	
	knížete Václava)	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství	Románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- umí popsat život a povinnosti poddaných ve středověku	Český stát v 11. – 13. století
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost dějiny vybraných evropských států s počátky českého státu, dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah, Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher	Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou, hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“	Český stát v 11. – 13. století
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy spojené se vznikem měst	Český stát v 11. – 13. století
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev	Rozdělení církve
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- v souvislosti s křížovými výpravami se zamyslí nad otázkami: Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav (zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky), slučovaly se s hlášanou křesťanskou morálkou?	Křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215 (král slibuje radit se se šlechtou a zástupci měst), ocení „demokratičnost“ dokumentu, vyvodí pravděpodobnost příkladu i pro jiné země	Velká listina svobod v Anglii
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů	- vyjmenuje v chronologické pořadí Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů	Český stát za Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
v evropských souvislostech	jejich vládu, vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců	Gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní nepořádky v církvi pozdního středověku, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost, v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění...), vyjmenuje body jejich společného programu	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli?“	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem, vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské	Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků	Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky	Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede příčiny a důsledky objevných plaveb, objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z	Objevné plavby

Dějepis	7. ročník	
	morálního hlediska	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- objasní souvislost renesance s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu	Renesance a humanismus

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy, rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury)	Objevné plavby a jejich a jejich společenské důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev)	Objevné plavby a jejich a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství	Náboženská reformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody), průběh st. povstání,	Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř	- na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu	Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie

Dějepis	8. ročník	
habsburské monarchie		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů	Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí příčiny třicetileté války, vyjmenuje válčící země a popíše výsledek mocenského sporu, zhodnotí výsledek (vest. mír) ve vztahu k Evropě	Třicetiletá válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem osvícenství, počátky vědeckého bádání, nástup kapitalistických vztahů	Svět ve 2. pol. 17. a v 18. st., nástup kapitalistických vztahů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná vývoj vybraných zemí (Anglie, USA, Francie, Prusko, Rusko)	Svět ve 2. pol. 17. a v 18. st., nástup kapitalistických vztahů
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka, porovná znaky kulturních stylů	České země po třicetileté válce, barokní kultura, osvětský absolutismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vypráví o životě J. A. Komenského	České země po třicetileté válce, barokní kultura, osvětský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí přínos reforem M. Terezie	České země po třicetileté válce, barokní kultura, osvětský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II.	České země po třicetileté válce, barokní kultura, osvětský absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- s pomocí časové přímky popíše hlavní události VFR	Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešku	Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	- vypráví o Napoleonovi a jeho taženích	Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní vliv VFR a Napoleonova na společenské a politické změny v Evropě	Velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- vysvětlí pojem průmyslová revoluce, kapitalismus volné soutěže, liberalismus, socialismus - rozliší jeho základní směry: utopický, revoluční marxismus	Průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zhodnotí výsledky revolučního roku 1848	Revoluční rok 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy	Průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí pojem národní obrození, uvede jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vypráví o průběhu událostí revolučního dění v roce 1848 (především v Praze)	Revoluční rok 1848
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede hlavní znaky bachovského absolutismu	České země v 2. pol. 19. století – snaha o česko-německé vyrovnání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko-Uherska	České země v 2. pol. 19. století – snaha o česko-německé vyrovnání
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	- uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců	Průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo průmysl. rozvoje ve státech Evropy a světa a důsledky, které z toho vyplývají (snaha získat levnou pracovní sílu a suroviny)	Svět ve druhé polovině 19. století - vybrané země
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnání	České země v 2. pol. 19. století – snaha o česko-německé vyrovnání
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční, zneužití techniky a vynálezů	První světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války	Situace v Rusku, ruské revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik Československa	Československá první republika - hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, zná jistě datum 28. 10. 1918	Československá první republika - hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjmenuje, popíše symboly ČSR	Československá první republika - hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie – klady i nedostatky	Československá první republika - hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v Evropě (politicky, hospodářsky, kulturně)	Československá první republika - hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zmíní problémy nově vzniklé ČSR	Československá první republika - hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- objasní charakter versailleského systému	Mezinárodně politická situace v Evropě po 1. sv. v. - Rusko a vznik SSSR, nástup fašismu v Itálii a nacismu v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)	Mezinárodně politická situace v Evropě po 1. sv. v. - Rusko a vznik SSSR, nástup fašismu v Itálii a nacismu v Německu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- uvede příčiny a důsledky hospodářské krize	Světová hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	- najde souvislost mezi hospodářským vývojem a	Světová hospodářská krize

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nástupem extrémních politických sil	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky a nepřijatelnost	Mezinárodně politická situace v Evropě po 1. sv. v. - Rusko a vznik SSSR, nástup fašismu v Itálii a nacismu v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše politiku appeasementu	Mezinárodně politická situace v Evropě po 1. sv. v. - Rusko a vznik SSSR, nástup fašismu v Itálii a nacismu v Německu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše útoky nacistického Německa na demokratické Československo	Československo – druhá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvede důsledky Mnichova 1938 pro další vývoj Československa	Československo – druhá republika
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, holocaust	Mezinárodně politická situace v Evropě po 1. sv. v. - Rusko a vznik SSSR, nástup fašismu v Itálii a nacismu v Německu
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede základní časové mezníky 2. sv. v., místa nejvýznamnějších válečných operací (práce s mapou)	Druhá světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle	Druhá světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim	Druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede příklady zneužití techniky ve válce	Druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	- orientuje se v domácím a zahraničním odboji	Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci	Studená válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- pochopí rozdělení světa z hlediska politického a ekonomického, vyjmenuje závažné válečné konflikty po 2. světové válce	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- příčiny vzniku NATO	Studená válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí politické a hospodářské změny po roce 1989	Závěrečné zamyšlení nad současným postavením České republiky v Evropě a ve světě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- pamatuje si datum vzniku České republiky	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- zná pojmem dekolonizace a její důsledky	Svět a Evropa ve 2. pol. 20. st.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	- pochopí důvody evropské hosp. spolupráce (EHS, EU)	Svět a Evropa ve 2. pol. 20. st.

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- najde příklady spolupráce České republiky při řešení světových konfliktů – orientuje se v problematice současného světa (politických, vojenských)	Závěrečné zamyšlení nad současným postavením České republiky v Evropě a ve světě

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Učitel rozvíjí samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat v životě, prosadit se ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Časová dotace - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Místo realizace - třída - učebna PC - venkovní areál školy</p> <p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, testy,</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	dramatizace, projekty, video, PC
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, žáci komunikují na odpovídající úrovni, žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie. Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, žáci upevňují dobré mezilidské vztahy, žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních. Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Kompetence občanské: Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je, žáci respektují názory ostatních, žáci si formují</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>volní a charakterové rysy, žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace.</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využívání informační technologie v rámci samostatné práce při hodině, jsou vedeni k správnému</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou integrovány některé výstupy z Výchovy ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Na základě práce jsou žáci hodnoceni slovně i standartní klasifikací.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rok v jeho proměnách a slavnostech		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	uvádí příklady pořekadel a přísloví	příslloví a pořekadla

Občanská výchova	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty	kalendář, letopočty
Tematický celek - Domov		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	pojem domov
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		prostředí domova
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		bydliště a jeho okolí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v komunitě)	vztahy mezi lidmi, přátelství, láska, partnerské vztahy, vztahy a pravidla v komunitě – rodina, škola, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe rozdíly mezi lidmi	vztahy mezi lidmi, přátelství, láska, partnerské vztahy,
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí	zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		

Občanská výchova	6. ročník	
Tematický celek - Rodina		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	manželství rodičovství
		role členů rodiny
		funkce a vývoj rodiny
		vztahy v rodině, rodinné problémy
		úplná a neúplná rodina
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	hospodaření rodiny
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	manželství rodičovství
		role členů rodiny
		funkce a vývoj rodiny
		vztahy v rodině, rodinné problémy
		úplná a neúplná rodina
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	manželství rodičovství
		role členů rodiny
		funkce a vývoj rodiny
		vztahy v rodině, rodinné problémy
		úplná a neúplná rodina
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví	zásady zdravého stravování, pitný režim

Občanská výchova	6. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky	nebezpečí užívání návykových látek
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		zdraví
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol	nebezpečí užívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu	nebezpečí užívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty	nebezpečí reklamy

Občanská výchova	6. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	těžké životní situace	integrovaný záchranný systém
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		tísňové volání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	způsoby chování v případě ohrožení	hygiena
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, pohybový režim
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana před přenosnými chorobami(přenos nákaz, prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, krví, sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu, stykem se

Občanská výchova	6. ročník	
		zvířaty, získané v přírodě preventivní léčebná péče stres a jeho vztah ke zdraví psychická onemocnění, násilí proti sobě, rizikové chování(alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, kriminalita mládeže nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
Tematický celek - Ochrana člověka za mimořádných situací		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žáci jsou připraveni na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události	základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žáci jsou seznámeni s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí	druhy mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dopravní rizika, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity postup při dopravní nehodě(tísňové volání, zajištění bezpečnosti) zásady první pomoci při mimořádné události
Tematický celek - Naše vlast		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě	pojem vlast, země z kterých se ČR skládá
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ví z jakých historických zemí se ČR skládá	pojem vlast, země z kterých se ČR skládá slavní předkové co nás proslavilo mateřský jazyk vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná Staré pověsti české	slavní předkové

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky	slavní předkové
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zná výrobky, které nás proslavily	co nás proslavilo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce	co nás proslavilo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné	mateřský jazyk
		vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlastenectví	vlastenectví, kdo je vlastenec
Tematický celek - Obec, region, země		
	vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice	pojem obec, obecní samospráva
	zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí	významná místa obce, památky, velcí rodáci, hlavní město Praha
	zná základní údaje o našem hlavním městě	významná místa obce, památky, velcí rodáci, hlavní město Praha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Změny v životě člověka		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje,	dětství, puberta, dospívání – změny fyzické, psychické a sociální
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	chápe dospívání jedince jako přirozený proces, je připravený na fyziologické změny	sexuální dospívání – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	respektuje význam sexuality v souvislosti s pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	problémy těhotenství a rodičovství mladistvých

Občanská výchova	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	předcházení stresu	regenerace organismu
Tematický celek - Země a národy České republiky		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu	kořeny národa, historie národa
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		pojem vlast národnosti žijící v ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	určí významné historické mezníky v dějinách národa	státní svátky
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	určí zajímavá a památná místa našeho státu	národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	národní a státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	určí význačná díla z oblasti kultury	významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady typických zvyklostí a tradic	národní a státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly ČR – popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zaspívá)	národní a státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	národní a státní symboly
Tematický celek - Majetek a bohatství člověka		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami	uchování a věcné hodnoty
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček	pořadí hodnot během života

Občanská výchova	7. ročník	
chování a jednání		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví	formy vlastnictví
Tematický celek - Člověk a lidská práva		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti	mohu si dělat co chci bez ohledu na ostatní? doma si mohu dělat co chci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	je seznámen s Všeobecnou deklarací lidských práv	Všeobecná deklarace lidských práv člověk usiluje o dodržování lidských práv
Tematický celek - Společenské chování		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích	zásady společenského chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		pozdrav, představení, návštěva kina, divadla, restaurace
		na úřadě, v obchodě, na ulici, na hřišti
		host do domu
		osobní bezpečí jedince, šikanování, týrání
		etnická snášenlivost
		reklamní vlivy
		počítače hazardní hry, gamblersství
Tematický celek - Národní bohatství		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady památných míst obce a regionu	zajímavá a památná místa

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou	osobnosti regionu
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	ochrana kulturních památek a přírodních objektů
Tematický celek - Vztah člověka k přírodě		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí ve kterém žijeme	člověk a příroda
		vztah jednotlivce k životnímu prostředí
		ochrana přírody
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zná alespoň některé ohrožené druhy zvířat a rostlin žijících na našem území	působení průmyslové výroby na člověka zvířata a rostliny
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	umí vysvětlit problematiku skleníkového efektu	vztah jednotlivce k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí význam pojmu osobnost	osobnost pod drobnohledem

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností	v čem se lišíme, v čem jsme si podobní
		lidský charakter
		inteligence
		strom života-jednotlivé fáze lidského života
		sebepoznání
		sebepoznání – utváření vědomí vlastní identity
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus	zaujímání hodnotových postojů při řešení problémů ve vztazích
		komunikace a kooperace – dopad vlastního jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	ví co je IQ a EQ	sebepoznání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše jednotlivé fáze lidského života	sebepoznání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	snaží se uvědomit si kladné a záporné stránky své osobnosti, je chopen sebepoznání	sebepoznání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		

Občanská výchova	8. ročník	
Tematický celek - Člověk a citový život		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	seznámí se s pojmem chování, cit	city a emoce
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše vnitřní a vnější projevy citů	vlastnosti citů- hloubka, pestrost, protikladnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznámí se s vlastnostmi citů	rozum a cit
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí rozdíl mezi biologickými, psychickými a kulturními potřebami	lidské potřeby
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojmy stres, stresor, deprese	deprese
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chápe nebezpečí spojené s užíváním návykových látek	nebezpečí užívání drog, alkoholu, kouření
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	ví, jak má odmítnout nabízené drogy	chování
Tematický celek - Komunikace		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem komunikace	sdělení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	mluvíme jinak-různé formy komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	předvede různé formy komunikace	mluvíme jinak-různé formy komunikace

Občanská výchova	8. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	je seznámen s asertivním desaterem	asertivita
Tematický celek - Člověk a právo		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznámí se s pojmem právní vztah	práva a povinnosti občana vůči státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná svá práva a povinnosti	práva a povinnosti občana vůči státu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	práva a povinnosti občana vůči státu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje základní právní normy našeho státu	právo je systém
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznámí se s Ústavou ČR, ví že má v právním systému ČR nejvyšší platnost	Ústava ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží	druhy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	ví odkdy je trestně odpovědný za své chování	práva a povinnosti občana vůči státu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí k čemu slouží armáda, policie a soudy	soudy, armáda, policie
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní		

Občanská výchova	8. ročník	
ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
Tematický celek - Člověk a občanský život		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ví, kdo se může stát občanem ČR	co znamená být občanem státu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR	co znamená být občanem státu občanské právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí rozdíl mezi movitým a nemovitým majetkem	majetek a vlastnictví očima práva pojištění
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámen s pojmy dědictví a závěť	majetek a vlastnictví očima práva
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí k čemu slouží pojištění, co vše lze pojistit	pojištění
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
Tematický celek - Člověk a rodinný život		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	ví za jakých podmínek může uzavřít manželství	manželství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe důležitost výběru životního partnera	výběr partnera
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámen s pojmy adopce a pěstounská péče	děti-dar lásky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zná práva dětí, ví o existenci Linky důvěry	děti-dar lásky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámen s některými příčinami konfliktů v rodině	manželství a paragrafy konflikty v rodině

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hospodářství a stát		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	seznámen s pojmy: kapitál, investice, výroba	hospodářská politika
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem, různé funkce peněz	debetní a kreditní karta
		hotovost a bezhotovostní operace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	seznámen s pojmem trh	funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí na jakém principu trh funguje	funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží)
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše členění národního hospodářství (výrobní, nevýrobní sféra)	členění národního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,		

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	zná různé druhy vlastnictví a rozdíly mezi nimi	vlastnictví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	chápe k jakým účelům slouží banka	peněžní ústavy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	seznámen s pojmy: akcie, směnka, šek, úvěr	praktické ukázky - směnky, šek...
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje různé druhy daní	daně
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu	státní rozpočet
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	důsledky korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	rozumí právu spotřebitele, korupce	důsledky korupce
Tematický celek - Stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)	vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	přímá a nepřímá demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	zásady fungování státu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	přímá a nepřímá demokracie dělení moci ve, státě politické strany
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	přímá a nepřímá demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele	politické strany
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede příklad národnostních menšin	národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	chápe nebezpečí nacionalismu	národnostní menšiny, nacionalismus, holokaust
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	seznámen s holokaustem	základní práva občanů ČR (uč. Právo na život)
Tematický celek - Nadnárodní společenství		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě	sjednocení Evropy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	stručně popíše historii vzniku EU	Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR	cesta ČR do Evropské unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci	orgány Evropské unie

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná nejdůležitější mezinárodní organizace, dokáže objasnit jejich význam	mezinárodní organizace-OSN, NATO, WHO, UNESCO, UNICEF
Tematický celek - Globální problémy lidstva		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vysvětlí pojmy globální, globalizace	globalizace
		přelidnění
		skleníkový efekt, ozónová díra
		ničení deštných pralesů
		špatné hospodaření s vodou
		násilí ve světě, terorismus, války
		chudoba, hlad, podvýživa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	chápe problematiku celosvětových problémů	globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra	skleníkový efekt, ozónová díra
Tematický celek - Člověk a pracovní život		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vzdělávací systém ČR	vzdělávací systém v ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe důležitost vzdělání a přípravy na budoucí povolání	člověk na trhu práce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	je seznámen se Zákoníkem práce	zákoník práce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	ví za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí	zákoník práce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	ví jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva	pracovní smlouva
Tematický celek - Životní perspektivy		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše sociální role, které zastává ve své rodině	sociální role
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,		

Občanská výchova	9. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	umí si stanovit krátkodobé i dlouhodobé cíle	životní cíle, plánování metody efektivního rozhodování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznámen s různými metodami rozhodování	životní cíle, plánování metody efektivního rozhodování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná nejrozšířenější světová náboženství	náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe význam křesťanství v dějinách našeho státu	náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámen s nebezpečím sektářství	sekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.</p> <p>Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. <p>Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) - Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Průřezová témata jsou realizována v 6.- 9. ročníku v environmentální výchově.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme vyhledávat, třídit a propojovat informace pomáháme nalézat souvislosti mezi získanými daty - učíme samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace - volíme vhodná zadání vedoucí k poznání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život - pomáháme vytvořit komplexní pohled na matematické a přírodní vědy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úlohy vedoucí k poznání, že úloha může mít více, jedno nebo žádné řešení - podporujeme hledání vlastních postupů při řešení problémů - učíme získávat informace potřebné k dosažení určitého cíle - učíme vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme rozumět různým typům grafů a sestavit je - klademe důraz při společné práci na komunikaci, která umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle - vedeme ke spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - vyžadujeme dodržování pravidel pro práci skupiny i práci samostatnou <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upozorňujeme na základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a učíme pohlížet na ně komplexně - učíme poskytovat účinnou pomoc a chovat se v krizových situacích - vedeme k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme bezpečné užívání rýsovacích a dalších potřeb a udržování jejich funkčnosti - učíme kriticky přistupovat k dosaženým výsledkům a stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší na příkladech těleso a látku	- tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe	určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevná, kapalná či plynná	- tělesa a látky

Fyzika	6. ročník	
působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší částice látky	- složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí, z čeho se skládá atom, molekula	- atomy a molekuly, model atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojem: neustálý neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které pohyb potvrzují	- složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	porovná vlastnosti a částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek	- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše složení atomu	- atomy a molekuly, model atomu
Tematický celek - Fyzikální veličiny		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, zapíše výsledek a vyjádří v různých jednotkách	-Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas, zapíše výsledek a vyjádří v různých jednotkách	- Čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší	- Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek	- Teplota a její změna
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	- Hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše	- Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	- Objem

Fyzika	6. ročník	
Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými	- magnety přírodní a umělé
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují	- póly magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje	- magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní pojem: magnetizace látky	- magnetizace látky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí pojem: indukční čáry	- magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země	- magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní princip kompasu	- magnetické pole
Tematický celek - Hustota		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty	- hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	experimentálně určí hustotu látky ze změřené	- výpočet hustoty látky

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: $\rho = m / V$)	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává hustotu v tabulkách	- hustota látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	k výpočtům používá vztah: $\rho = m / V$ (a jeho úpravy	- výpočet hmotnosti látek
Tematický celek - Elektrický proud a obvod I.		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý el. obvod	- zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozpozná rozvětvený a nerozvětvený el. obvod	- zdroj napětí, spotřebič, spínač
Tematický celek - Síla a její měření		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozpozná, zda na dané těleso působí síla	- vzájemné působení těles, síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	- měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří sílu siloměrem a zapíše výsledek	- měření síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	- gravitační síla, gravitační pole

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Síla		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti	- znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru	- skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru	- skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh.	- gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso	- gravitační síla, gravitační pole
Tematický celek - Tření		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch	- třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- měří velikost třecí síly a zapíše jednotky	- měření třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	- tření v praxi
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho	- klid a pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu	polohy vzhledem k jinému tělesu	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	- klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou	- trajektorie a dráha
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme	- trajektorie a dráha
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný	- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek	- trajektorie a dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa	- rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	- rychlost rovnoměrného pohybu
		- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti	- rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti	- dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý	- druhy pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- popíše pohyb posuvný a otáčivý	- druhy pohybu
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Pascalova zákona	- Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu	- hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní vznik vztakové síly při ponoření tělesa do kapaliny	- vztaková síla působící na těleso v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat	- Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje hydrostatický tlak	- účinky grav. síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- charakterizuje atmosférický tlak	- atmosféra Země - atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak	- tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	- měření a změny atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní pojem: vztaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztakové síly	- vztaková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak	- měření a změny atmosférického tlaku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	- manometr
Tematický celek - Přímočaré šíření světla		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo	- světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- charakterizuje bodový a plošný zdroj světla	- světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné)	- světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní vznik stínů za tělesem	- světelný paprsek, stín, měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	- zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- uvede hodnoty rychlosti světla	- rychlost světla
Tematický celek - Odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vysvětlí zákon odrazu, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	- odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná duté a kulové zrcadlo	- zobrazení zrcadlem
		- kulová zrcadla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše vlastnosti obrazu v zrcadlech a ukáže na praktických příkladech jejich využití	- zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
		- zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
Tematický celek - Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	-určí zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	-lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky)	- zobrazení tenkou čočkou - čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou	- zobrazení předmětu tenkou čočkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní princip zobrazení lupou	- zobrazení předmětu tenkou čočkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce	- optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem	- rozklad světla optickým hranolem
Tematický celek - Účinky síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní podstatu prvního pohybového zákona	- posuvné účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní podstatu druhého pohybového zákona	- posuvné účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní podstatu třetího pohybového zákona	- posuvné účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací	- posuvné účinky síly

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení	- otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot a$	- otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil	- otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách	- otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- porovná kladku (pevnou, volnou)	- otáčivé účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$	- deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky	- deformační účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S \cdot p$	- deformační účinky síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce, energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky	- mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$	- mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa	- pohybová energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$	- polohová energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa	- přeměna pohybové a polohové energie tělesa
Tematický celek - Vnitřní energie, teplo		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- charakterizuje vnitřní energii tělesa	- vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně	- změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	- změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny	- teplo, teplota

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí	teploty tělesa a měrné tepelné kapacity	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek	- měrná tepelná kapacita
Tematický celek - Změny skupenství látek		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě	- tání a tuhnutí
		- vypařování a zkapalnění
		- var
		- sublimace a desublimace
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh	- vypařování a zkapalnění
		- var
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh	- vypařování a zkapalnění
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozliší tón a hluk	- tón, výška a kmitočet
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet	- tón, výška a kmitočet
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	- hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku	- zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny	- odraz zvuku
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	- popíše složení atomu	- model atomu

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu	- vodiče a izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede, čím se liší atomy různých prvků	- model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu	- model atomu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- charakterizuje stejnosměrné elektrické pole	- elektrické pole zelektrovaného tělesa
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom	- ionty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit	- elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní pojem: elektrování těles	- elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso	- elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše elektrické pole pomocí siločar	- siločáry el. pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly	- elementární elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší pokusem vodič a izolant	- vodiče a izolanty
		- siločáry el. pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní podstatu elektrostatické indukce	- vodiče a izolanty
Tematický celek - Elektrický proud a obvod II.		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje	- Ohmův zákon, el. odpor

Fyzika	8. ročník	
	se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách, v plynech	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku	- měření el. proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří elektrické napětí voltmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku	- měření el. proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede příklady zdrojů elektrického napětí	- zdroje el. napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní Ohmův zákon	- Ohmův zákon, el. odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu	- Ohmův zákon, el. odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$	- Ohmův zákon, el. odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů	- sériové a paralelní zapojení el. obvodů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu	- elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = UI$ a $W = U.I.t$	- elektrická práce, výkon a příkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar	- magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud	- magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem	- otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí	- elektromagnetická indukce
Tematický celek - Střídavý proud		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)	- vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu	- veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	- vznik střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	- veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní činnost transformátoru	- transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- používá s porozuměním transformační vztah	- transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- uvede příklady použití transformátoru v praxi	- transformátor
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- charakterizuje vedení elektrického proudu v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)	- druhy polovodičů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší čisté a příměrové polovodiče	- druhy polovodičů
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- zná možnosti užití polovodičů	- polovodičová dioda
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)	- sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	- vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	- Slunce, Země, Měsíc

Fyzika	9. ročník	
měsíců planet kolem planet		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- použije mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles, o svém pozorování pořídí záznam	- orientace na obloze - hvězdy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce	- Slunce, Země, Měsíc
Tematický celek - Jaderná energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie	- jaderná energie - jaderná síla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo	- radionuklidy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů	- radionuklidy
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí pojem: řetězová reakce	- štěpení jader uranu - řetězová reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí princip jaderného reaktoru	- jaderný reaktor - jaderná elektrárna
Tematický celek - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná druhy elektráren	zdroje energie, elektrárny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předměty, které spadají do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, mají společný základ. Studují objekty a jejich vlastnosti, všechny jevy a děje, které jsou projevem hmotné podstaty světa. Hmota existuje v nespočetných podobách, z nichž každá má své charakteristické vlastnosti. Kromě těchto vzájemných vazeb se uplatňují vazby s matematikou. V rámci vyučovacího předmětu jsou realizovány některé okruhy průřezových témat Environmentální výchova (základní podmínky života) a mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení).</p> <p>Chemie vede žáky k pochopení hmotné podstaty světa. Cílem je porozumění zákonitostem, jimiž se řídí sdružování atomů, iontů a molekul ve složitější celky, jejich přeměny a změny vnitřních struktur. Žáci se učí chemizaci v životě. Bez výuky chemie je problematické zvládnutí běžných životních situací, jako je bezpečné používání výrobků chemického průmyslu, léčiv, nakládání s odpady, ale i vysvětlení si četných přírodních jevů. Chemie má tedy všeobecně vzdělávací funkci s akcentem na logické myšlení.</p> <p>Zájemcům nabízíme možnost rozvíjet a uplatňovat své poznatky v rámci ChO a různých přírodovědně zaměřených projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní časová dotace je pro 8.-9.roč. 2 hod.</p> <p>Výuka probíhá v odborných učebnách, vyučovací hodiny nejsou dělené. Při průběžném zařazování laboratorních prací v rámci probíraného tématu je třída rozdělena do dvou skupin s maximálním počtem žáků 16. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vyhledávat, třídit, kombinovat, propojovat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů - umožňuje žákovi osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky - zařazuje problémové úlohy. prostřednictvím vhodně volených zadání umožňuje poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život - učí žáky pracovat v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat a kombinovat znalosti z různých předmětů při řešení problémů - usiluje o účelné uplatnění získaných dovedností v praxi - motivuje žáky k chápání významu kontroly dosažených výsledků - zařazuje problémové úlohy, žák řeší úlohu z více hledisek - vede žáky k používání vlastních postupů při řešení problémů - učí žáky získávat informace potřebné k dosažení cíle
	Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení čteného textu - trvá na používání odborné terminologie - učí žáky rozumět různým typům grafů - podporuje komunikaci žáků při řešení problémů
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Chemie
	<p>- podporuje práci v týmu, stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a učí žáky dodržovat je</p> <p>- vede žáky k toleranci k jiným názorům</p> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>- zapojuje žáky do ochrany a péče o životní prostředí</p> <p>- motivuje svou důsledností žáky k zodpovědnému plnění úkolů, povinností a k odpovědnosti za domácí přípravu</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.</p> <p>- učí žáky přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhli, učí je stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen primárně známkou.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus, bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	intuitivně chápe pojem hustota, na jednoduchých příkladech prokáže rozdílnou hustotu	hustota
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozumí pojmu rozpustnost, rozpouštědlo, rozpuštěná látka, pokusem ověří rozpustnost látek	rozpustnost

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pokusem ověří tepelnou a elektrickou vodivost látek	tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	demonstruje jednoduchými pokusy vliv atmosféry	vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná, používá a dodržuje bezpečnost práce při práci v laboratoři	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyhledá a rozumí R-větám a S-větám, zná nejdůležitější varovné značky	nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé, rozumí rozdílu mezi nimi	různorodé; stejnorodé (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	ze zadaných hodnot vypočítá hmotnostní zlomek a pracuje s pojmem koncentrace roztoku; v jednoduchých případech připraví roztok dané koncentrace	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná a aplikuje na praktických příkladech faktory ovlivňující rozpouštění	vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	navrhne a prakticky vyzkouší oddělení jednoduchých směsí, zná další postupy a uvede principy z praxe	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	uvede rozdíl mezi koncentrovanějším a zředěnějším roztokem, připraví nasycený a nenasycený roztok dané látky	koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	definuje pojem – atom (jádro, obal, protony, elektrony, neutrony; chápe důležitost elektronového obalu a jeho uspořádání, v jednoduchých případech rozumí změnám v elektronovém obalu	atom – atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chápe pojem molekula – sestaví modely jednoduchých molekul	molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	vysvětlí pojem chemická vazba, na jednoduchých	chemická vazba

Chemie	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vazbách načrtne princip vzniku	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí tvořit vzorce halogenidů, sulfidů, oxidů, kyselin (bezokyslíkatých i kyslíkatých), hydroxidů	názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí vysvětlit pojmy produkt a výchozí látka, chápe slučování jako jeden druh reakce, zapíše a vysvětlí princip jednoduchých neutralizací a dokáže její průběh jednoduchým pokusem	klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec, odvodí názvy solí důležitých kyselin, u nejdůležitějších solí zná jejich vlastnosti a použití, u některých solí dokáže jejich vlastnosti pokusem	solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec, odvodí názvy oxidů, u nejdůležitějších oxidů zná jejich vlastnosti a použití, u některých oxidů dokáže jejich vlastnosti pokusem	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec, odvodí názvy kyselin a hydroxidů, u nejdůležitějších kyselin a hydroxidů zná jejich vlastnosti a použití, u některých kyselin a hydroxidů dokáže jejich vlastnosti pokusem	kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec, odvodí názvy halogenidů	solí nekyslíkatých kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyselé deště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná druhy hasicích přístrojů a princip jejich funkce, zná postup chování v případě požáru a zásady první pomoci	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná největší chemické závody v ČR – odhadne jejich důležitost pro společnost, dopad na životní prostředí; rozumí pojmu koroze a na praktických příkladech uvede způsoby ochrany	chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí potřebnosti automobilismu, chápe jeho dopad na životní prostředí	automobilismus
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chápe důležitost i škodlivost průmyslových hnojiv, zná jejich základní rozdělení	průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí základní chemické složení pojiv a rozumí principu probíhajících reakcí	tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše základní druhy plastů (PE, PP, PVC, ...) a syntetických vláken, chápe jejich potřebnost dopad na zdraví člověka i životní prostředí	plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí pojmům detergenty a pesticidy, insekticidy a vysvětlí princip jejich použití a dopad na zdraví člověka	detergenty a pesticidy, insekticidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyjmenuje základní rozdělení léčiv; rozlišuje základní drogy a zná důsledky jejich požívání	léčiva a návykové látky
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	objasní chování při mimořádných událostech a dodržuje je	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví vzorec, odvodí názvy solí důležitých kyselin, u nejdůležitějších solí zná jejich vlastnosti a použití, u některých solí dokáže jejich vlastnosti pokusem	solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	sestaví a přečte jednoduché chemické rovnice, chápe důležitost zákona zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zákon zachování hmotnosti; chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vypočítá jednoduché příklady na látkové množství a molární hmotnost	látkové množství; molární hmotnost
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy alkany, alkeny, alkiny a areny, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, odvodí jejich vzorce	příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	na základě získaných znalostí o uhlí, ropě, zemním plynu a dalších paliv shrne jejich užívání, chápe a objasní důležitost ropy a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy alkoholy a karboxylové kyseliny, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, odvodí jejich vzorce	příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná a uvede vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle	vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních jevů - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován v 6.- 9. ročníku 2 hod týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - týmová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky s pozorováním - využití referátů a informací z internetu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání, třídění a propojování informací - používání správné odborné terminologie - samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování odlišných názorů, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - žákům je umožněna prezentace jejich práce, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání týmového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - žák účelně využívá dostupné digitální nástroje pro studium přírodopisu - žák vyhledává informace pomocí vhodných digitálních technologií, následně je sdílí, zpracovává a prezentuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni primárně známkami.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní podmínky pro život a projevy života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy a podmínky života všech organismů, uvede jejich význam	Základní podmínky pro život a projevy života
Tematický celek - Strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	objasní pojem strunatci	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje základní znaky strunatců (obratlovců)	Strunatci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci (obratlovci)	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Tematický celek - Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dělí obratlovce na kruhoústé, paryby, ryby, obojživelníky, plazy, ptáky	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše životní prostředí, hlavní znaky obratlovců, funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav, rozlišuje a porovnává jednotlivé živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
Tematický celek - Rostliny		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích	Rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí rozdíl mezi stavbou těla vyšších a nižších rostlin	Rostliny

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	chápe souvislosti mezi stavbou a funkcí jednotlivých orgánů rostlinného těla	Rostliny
Tematický celek - Mechorosty, Kapraďosrosty		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše hlavní znaky, životní prostředí a význam vybraných rostli	Mechorosty, Kapraďorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vyjmenuje typické zástupce skupin rostlin	Mechorosty, Kapraďorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Tematický celek - Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	odvodí uspořádání těla a pojmenuje jednotlivé orgány semenných rostlin	Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní základní fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza a dýchání)	Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše jak probíhá nepohlavní (vegetativní) a pohlavní (generativní) rozmnožování rostlin	Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	určí vybrané zástupce semenných rostlin a zařadí je do systému	Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	pracuje s atlasy, klíči a aplikacemi pro určování rostlin	Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin a uvede jejich příklady	Semenné rostliny - nahosemenné a krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Tematický celek - Ekosystémy - les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídelní aglomerace		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje jednotlivé ekosystémy a vymezí jejich základní znaky	Ekosystémy - les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídelní aglomerace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	na základě pozorování určí zástupce rostlin a živočichů typické pro daný ekosystém	Ekosystémy - les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídelní aglomerace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	Ekosystémy - les, vody a mokřady, louky a pastviny, pole a sídelní aglomerace
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro		

Přírodopis	6. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vznik života na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jednoduše popíše teorii v vzniku života na Zemi a vývoj organismů	Vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Vznik života na Zemi
Tematický celek - Základní projevy a podmínky života na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života a orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Základní projevy a podmínky života na Zemi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede způsoby rozmnožování organismů a jeho význam z hlediska dědičnosti	Základní projevy a podmínky života na Zemi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
Tematický celek - Potravní vztahy organismů		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše potravní závislost mezi organismy	Potravní vztahy organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklady potravních vztahů mezi organismy	Potravní vztahy organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
Tematický celek - Poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	při pozorování přírody používá mikroskop, lupu a dalekohled	Poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně pracuje s mikroskopem za dodržení základních pravidel bezpečnosti práce	Poznávání přírody
Tematický celek - Základní struktura života - buňka; nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Základní struktura života - buňka; nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a popíše funkci některých organel	Základní struktura života - buňka; nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů	Základní struktura života - buňka; nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
Tematický celek - Víry a bakterie		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	uvede základní znaky virů a bakterií, popíše stavbu,	Víry a bakterie

Přírodopis	7. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	způsob rozmnožování a určí rozdíl mezi nimi	
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění	Viry a bakterie
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí důležitost objevu a antibiotik	Viry a bakterie
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	určí možnosti ochrany proti virovým a bakteriálním nákazám	Viry a bakterie
P-9-1-04 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní význam bakterií v přírodě (rozkladači) a uveďte praktické využití bakterií v běžném životě	Viry a bakterie
Tematický celek - Houby a lišejníky		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše jednotlivé části těla hub	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určuje základní druhy hub	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uveďte příklady využití hub člověkem	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zdůvodní využití hub k přípravě pokrmů, odliší podle typických znaků mezi vybranými houbami jedovaté druhy a uveďte zásady bezpečného sběru hub	Houby a lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí soužití dvou organismů ve stélce lišejníků a objasní na příkladech jejich význam	Houby a lišejníky
Tematický celek - Řasy		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	charakterizuje znaky řas, popíše jejich životní prostředí a význam	Houby a lišejníky Řasy
Tematický celek - Prvoci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	charakterizuje základní znaky prvoků a popíše jejich životní prostředí	Prvoci

Přírodopis	7. ročník	
orgánů	odvodí význam a nebezpečí prvků pro člověka, uvede příklady	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše životní prostředí a přizpůsobení se danému prostředí	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla živočichů a funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochopí vývojové zdokonalování stavby těla živočichů	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uvede zásady bezpečného chování při styku s nimi	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané zástupce jednotlivých skupin živočichů	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje vývoj přímý a nepřímý a proměnu dokonalou a nedokonalou	Bezobratlí živočichové - žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - Savci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce, zařadí je do hlavních taxonomických skupin	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvědomuje si význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování objasní přizpůsobení se danému prostředí a odvodí základní projevy chování v přírodě	Savci
Tematický celek - Ochrana přírody		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	dokáže uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich dopad na živé organismy	Ochrana přírody

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Původ a vývoj člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zařadí člověka do systému živočichů a posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvádí jednotlivé znaky v tělesném a duševním vývoji člověka	Původ a vývoj člověka
Tematický celek - Od buňky k člověku		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a jejich vzájemnou spojitost	Od buňky k člověku
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu, funkci a polohu jednotlivých orgánů lidského těla	Od buňky k člověku
Tematický celek - Opěrná soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci kosterní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Opěrná soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na kostře rozliší chrupavku a kost a vybrané kosti a klouby	Opěrná soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje vadné a správné držení těla a způsoby prevence	Opěrná soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy	Opěrná soustava
Tematický celek - Pohybová soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkční propojení kostry a svalstva, popíše způsob upevnění svalů ke kostře	Pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozezná vybrané svaly	Pohybová soustava

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - Oběhová soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uveče složení krve a funkci jednotlivých složek	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje typy cév, popíše stavbu srdce, vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	seznámí se s onemocněními oběhové soustavy a příčinou jejich vzniku, jejich prevencí a zásadami první pomoci	Oběhová soustava
Tematický celek - Mízní soustava a imunita		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	seznámí se se stavbou a funkcí mízní soustavy a zhodnotí její význam pro lidské tělo	Mízní soustava a imunita
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	chápe imunitu jako obranu těla proti působení choroboplodných zárodků	Mízní soustava a imunita
Tematický celek - Dýchací soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení popíše stavbu dýchací soustavy včetně plic, rozliší horní a dolní cesty dýchací	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam červených krvinek	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvádí na příkladech nemoci a vady dýchacího ústrojí a možnosti prevence	Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí dopad kouření a znečištěného prostředí na funkci dýchací soustavy	Dýchací soustava
Tematický celek - Trávicí soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Trávicí soustava
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	je obeznámen se zásadami správné výživy a zdravého stravování	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení popíše jednotlivé části trávicí soustavy	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy, je obeznámen se správnou péčí o chrup	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady nemocí a vad trávicího ústrojí a možnosti prevence	Trávicí soustava
Tematický celek - Vylučovací soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	podle vyobrazení popíše části vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci ledvin	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí význam pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsoby jejich prevence	Vylučovací soustava
Tematický celek - Kožní soustava		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci kožní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo	Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi podle podmínek životního prostředí	Kožní soustava
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvede příklady poranění a onemocnění kůže a možnosti jejich prevence	Kožní soustava
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	objasní rizika nadměrného slunění a zásady péče o kůži	Kožní soustava
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Tematický celek - Nervová soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci nervové soustavy a nervových buněk, zhodnotí jejich význam pro lidské tělo	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje činnost centrální a obvodové nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady onemocnění a vad nervové soustavy a způsoby jejich prevence a léčby	Nervová soustava
Tematický celek - Smyslová soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje lidské smysly, objasní jejich funkci a zhodnotí jejich význam pro plnohodnotný lidský život	Nervová soustava
		Smyslová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvádí příklady onemocnění a vad smyslových orgánů a způsoby jejich prevence a léčby	Smyslová soustava

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - Hormonální soustava		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo	Hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním a popíše účinky vybraných hormonů	Hormonální soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů	Hormonální soustava
Tematický celek - Rozmnožovací soustava		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy	Rozmnožovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mužské a ženské pohlavní orgány	Rozmnožovací soustava
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam odpovědného sexuálního chování	Rozmnožovací soustava
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	charakterizuje menstruační cyklus a příznaky těhotenství	Rozmnožovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní vznik zárodku, jeho vývoj a dále vývoj plodu	Rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od		

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy lidského života	Rozmnožovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede rizika nechtěného těhotenství a je obeznámen s problematikou umělého přerušení těhotenství	Rozmnožovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje dostupné metody antikoncepce	Rozmnožovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	je obeznámen s nebezpečím přenosu pohlavních chorob	Rozmnožovací soustava
Tematický celek - Genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	definuje nauku o dědičnosti a je obeznámen s významem J. G. Mendela	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti a dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam dědičnosti	Genetika
Tematický celek - Člověk a zdraví, poskytování první pomoci		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje o aktivní podporu zdraví, uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Člověk a zdraví, poskytování první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	Člověk a zdraví, poskytování první pomoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	seznámí se se zásadami první pomoci	Člověk a zdraví, poskytování první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ví o návykových látkách a jejich nebezpečnosti pro lidské zdraví	Člověk a zdraví, poskytování první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním		

Přírodopis	8. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami, chrání se před přenosnými chorobami	Člověk a zdraví, poskytování první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu zdraví	Člověk a zdraví, poskytování první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu	Člověk a zdraví, poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia geologie		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše vznik Země a její stavbu	Úvod do studia geologie, historie Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady využití studia geologie v praxi	Úvod do studia geologie, historie Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí postavení planety Země ve sluneční soustavě, galaxii, vesmíru	Úvod do studia geologie, historie Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluci organismů na Zemi	Úvod do studia geologie, historie Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
Tematický celek - Nerosty		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší základní vlastnosti minerálů a význam pro jejich určování	Nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady minerálů, rozumí jejich vzniku, výskytu a významu v přírodě a pro život člověka	Nerosty

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály, při rozpoznávání používá určovací pomůcky	Nerosty
Tematický celek - Horniny		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší a uvede příklady vnitřních a vnějších geologických procesů	Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	systematicky rozliší jednotlivé skupiny hornin: vyvřelé, usazené přeměněné	Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka	Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná nejběžnější, hospodářsky nejdůležitější horniny, při rozpoznávání využívá určovací pomůcky	Horniny
Tematický celek - Geologické děje		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady vnějších a vnitřních geologických dějů	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše druhy zvětrávání	Geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	Geologické děje
Tematický celek - Půda		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní význam půdy, složení a vlastnosti	Půda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	dovede charakterizovat půdy, jejich dělení a vznik	Půda

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Půda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou živou a neživou	Půda
Tematický celek - Člověk a životní prostředí, ekologie		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace)	Člověk a životní prostředí, ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Člověk a životní prostředí, ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Člověk a životní prostředí, ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Člověk a životní prostředí, ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Člověk a životní prostředí, ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	sleduje stav životního prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, přírodní katastrofy a je obeznámen s ochranou před nimi	Člověk a životní prostředí, ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Člověk a životní prostředí, ekologie

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny v týdnu. Zeměpis je vyučován v učebně zeměpisu, která ale bohužel slouží i jako kmenová třída, možnost výuky nabízí i počítačová učebna. Obsahově odpovídá náplni a požadavkům RVP a ŠVP.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Žák <ul style="list-style-type: none"> účelně využívá dostupné digitální nástroje pro studium zeměpisu vyhledává informace pomocí vhodných digitálních technologií, následně je sdílí, zpracovává a prezentuje Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými

Název předmětu	Zeměpis
	<p>geoinformačními zdroji, prameny a programy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak srovnávat výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodují se zodpovědně podle dané situace - chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí - k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivní práci <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států,...
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni primárně známkami.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země jako vesmírné těleso		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	Země jako vesmírné těleso
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie	Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje polohu, povrch, pohyby	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země	tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí podstatu polárního dne a noci	tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	tvar a pohyby planety Země
Tematický celek - Glóbus a mapa		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	glóbus měřítko glóbu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek	různé druhy plánů a map, jejich měřítko orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám přepočet vzdáleností

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť a s pomocí	zeměpisná síť
		určování geografické polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času	zeměpisné souřadnice
		určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi	zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže stanovit místní čas	určování časových pásem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh,datová mez	poledníky
		rovnoběžky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní geografickou a kartografickou terminologii	poledníky
		rovnoběžky
		zeměpisné souřadnice
Tematický celek - Krajinné sféry		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem krajinná sféra	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost	krajinná sféra Země a její složky

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	jednotlivých přírodních složek krajinné sféry	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, chápe určité zákonitosti a souvislosti	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností na přírodu a společnost	pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje a charakterizuje tvary zemského povrchu	pevninské a oceánské tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznámí se s rozložením vody na Zemi	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům humus, eroze půdy	krajinná sféra Země a její složky
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Tematický celek - Světadíly a oceány		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic	geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	dokáže na mapě lokalizovat světadíly, oceány, makroregiony, hodnotí je podle určených kritérií, srovnává jejich postavení	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo,

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů – dokáže je lokalizovat	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá a provede stručnou charakteristiku (polohu, rozlohu, kulturní, přírodní, společenské a hospodářské poměry světadílů, oceánů, modelových států	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech,	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí aktuální situaci ve vybraných regionech a příčiny zásadních změn v nich	Zeměpis světadílů – polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – fyziogeografická a socioekonomická sféra (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství, charakteristika vybraných států)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis světadílů - Evropa		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	geograficky charakterizuje světadíl – poloha, rozloha, členitost,	Zeměpis světadílů - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	Zeměpis světadílů - Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech a modelových státech	Zeměpis světadílů - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	Zeměpis světadílů - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů - Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede konkrétní příklady evropské integrace	Zeměpis světadílů - Evropa
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářské činnosti	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí potenciál ČR z hlediska Evropy a světa	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady spolupráce ČR v mezinárodních institucích a organizacích	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	lokalizuje na mapách administrativní celky v České republice	Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle školy, popř. podle bydliště, zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci	Česká republika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	Česká republika
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	získává data z dostupných zdrojů, rozumí diagramům, grafům	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářství České republiky v jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními	Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	státy	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, zhodnotí funkce lidských sídel a jejich souvislost s přírodními podmínkami, lokalizuje nejvýznamnější aglomerace, vysvětlí termín multikulturní svět	Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí strukturu a funkce světového hospodářství	Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede hlavní faktory pro rozmístění hospodářských činností	Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezení kritéria hodnocení vyspělosti státu	Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Svět - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Tematický celek - Politická mapa světa		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	Politická mapa světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění	Politická mapa světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	Politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů v konkrétních světových regionech	Politická mapa světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení na základě podobných a odlišných znaků	Politická mapa světa
Tematický celek - Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných prvků, rozmístění hlavních biomů	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezi globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	rozliší a charakterizuje jednotlivé složky krajiny	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj	Krajina – typy krajin, složky krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Tematický celek - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Tematický celek - Základy topografie		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Základy topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	používá v terénu praktické postupy při pozorování a zobrazování krajiny - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce	Základy topografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací, čte z grafů, diagramů, statistik	Základy topografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, využití hudebních nástrojů při hudební produkci a reprodukci hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby.</p> <p>Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, dostupných vyučovacích pomůcek, hudebních nástrojů a různých forem výuky</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova na 2.stupni směřuje k : - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu: 1.-5.ročník- 1 hodina týdně. Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, kde jsou k dispozici klávesové nástroje. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:- skupinové vyučování- samostatná práce-kolektivní práce- krátkodobé projekty</p> <p>Časové vymezení předmětu: - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně. Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň - žák zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky, v jednohlase přesně</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí <p>Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň - žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o hudební náměty, názory, zájmy, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o náměty a názory žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel bere žáky ke vzájemné ohleduplnosti <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - efektivně spolupracují, respektují názory jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň - žák je veden ke kritickému přemýšlení nad obsahy hudebních děl</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - respektují názor druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>hudební náladu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů - učitel vede žáky k používání různých hudebních nástrojů a dalšího vybavení k hudební výchově <p>2. stupeň</p> <p>Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá digitální zařízení při výuce- notebook, tablet, dataprojektor, mobilní zařízení, CD přehrávač
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen primárně známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zřetelně vyslovuje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zná význam not	hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru	hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	klesavou, zeslabování a zesilování	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje noty, pomlky, takty	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí zazpívat vybrané vánoční koledy	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle	kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí používat jednoduché dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí skloubit zpěv s tancem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami klasiků	hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí pojmenovat notovou osnovu	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat,

Hudební výchova	3. ročník	
		jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
		rytmizace, hudební hry, hudební improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad takových nástrojů	hudba pochodová, taneční, ukolébavka..... hudební nástroje dechové, smyčcové a žesťové
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí doprovázet na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší rytmus valčíku a polky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí pohybově vyjádřit hudbu	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	hudební styly hudba pochodová, taneční, ukolébavka.....
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	poslechem rozezná určené hudební nástroje	kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální		lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	je schopen poslouchat hudbu vhodnou k různým příležitostem i hudbu různých dob a stylů	hudební styly hudba pochodová, taneční, ukolébavka.....

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
		hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		dvojhlas a vícehlas (prodleva, písně ve dvojhlasu)
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zná pojmy repetice, houslový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu)

Hudební výchova	4. ročník	
		písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje délky not a umí je zapsat	rozvíjení činností z prvního období
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu
		písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít	rozvíjení činností z prvního období
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu
		písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná stupnici C dur (názvy not)	intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu
		písně, orientace v notovém záznamu)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rytmizace říkadel	rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry a dohry	grafický záznam melodie (rytmické schéma, jednoduché skladby)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních

Hudební výchova	4. ročník	
		pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů	poslouchá vybrané skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vztahy mezi tóny	poslouchá vybrané skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební prvky a hudební výrazové prostředky	poslouchá vybrané skladby
		ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	poslouchá vybrané skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozvíjení činností z prvního období	poslouchá vybrané skladby
		pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka....)	poslouchá vybrané skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební formy	pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména jeho oper
		seznámí se s dílem A. Dvořáka
		pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	interpretace hudby (slovní vyjádření)	poslouchá vybrané skladby

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence pracovníKompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí jednoduché dvojhlasé písně	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	naučí se jednoduché umělé písně (např. písně J. Uhlíře, Z, Svěráka) dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		rozvíjení činností z prvního období
		intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		hudební rytmus (realizace písní ve ¾ a 4/4 taktu)
		grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	v rámci svých dispozic vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	rozvíjení činností z prvního období
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dechové nástroje - trubka, lesní roh	rozvíjení činností z prvního období
		hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	rozvíjení činností z prvního období

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	rozvíjení činností z prvního období grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná basový klíč	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	čte noty v rozsahu c1 – d2 v houslovém klíči	rozvíjení činností z prvního období grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	umí taktovat čtyřčtvrteční takt	hudební rytmus (realizace písní ve ¾ a 4/4 taktu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná původ státní hymny	rozvíjení činností z prvního období
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	umí pohybově vyjádřit náladu písně	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s relaxací podmíněnou hudbou	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznámí se s krajovými lidovými tanci	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)

Hudební výchova	5. ročník	
		orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních p
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá vybrané skladby	kvality tónů
		vztahy mezi tóny
		interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná varhanní hudbu	kvality tónů
		vztahy mezi tóny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná trampské písně	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlas a vícehlas	zpěv lidových i umělých písní jednohlasně, lidového dvojhlasu a kánonu rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém záznamu vokální skladby	zpěv durové stupnice práce s notovým zápisem (noty v houslovém klíči, rytmus, rytmické, hádanky, takt)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí vyhledat určené takty a rytmy	práce s notovým zápisem (noty v houslovém klíči, rytmus, rytmické, hádanky, takt) vyhledává jednoduché rytmy v písni
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	hlasová hygiena – rozezpívání, nasazení a tvorba tónu, hlavový tón,
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmicky doprovází jednoduchou píseň	pozná a pojmenuje jednotlivé rytmické nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	má rytmické citění a rytmickou paměť, provádí jednoduché improvizace	pozná a pojmenuje jednotlivé rytmické nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	analytická práce s písní, malá a velká písňová forma
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá užité výrazové prostředky hudby	píseň lidová a umělá
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hud. formy: kánon, variace, opera, opereta, muzikál, melodrama, scénická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	přistupuje k hud. dílu jako logicky utvářenému celku	poslech z vybraných děl: Z.Fibich, P.I.Čajkovskij,

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		B.Martinů,J.Strauss, G.F.Händel,R.Wagner, G.Verdi, W.A.Mozart, L.vanBeethoven, B.Smetana, A.Dvořák
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	poslech z vybraných děl: Z.Fibich, P.I.Čajkovskij, B.Martinů,J.Strauss, G.F.Händel,R.Wagner, G.Verdi, W.A.Mozart, L.vanBeethoven, B.Smetana, A.Dvořák
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	ovládá rytmus v 2/4 a 3/4 taktu	vyjadřuje rytmus taktováním
		vyjadřuje pohybem rytmus i obsah hudby
		mazurkový a polkový krok
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků ke zpívané i poslouchané hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rytmizovaná říkadla spojená s pohybem
		vyjadřuje pohybem rytmus i obsah hudby
		dramatizace písní – vánoční koledy

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	zpěv lidových i zlidovělých písní jednohlasně i vícehlasně, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	hlasová hygiena – rozezpívání, správná výslovnost, brániční a kombinované dýchání

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí zazpívat písně i jiných národností	zpěv lidových i zlidovělých písní jednohlasně i vícehlasně, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle individuálních možností zpívá intonačně čistě a přesně	hlasová hygiena – rozezpívání, správná výslovnost, brániční a kombinované dýchání
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv lidových i zlidovělých písní jednohlasně i vícehlasně, rozšiřování hlasového rozsahu práce s notovým zápisem (repetice, da capo al fine, prima volta, sekunda volta, předznamenání)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché instrumentální doprovody na rytmické hudební nástroje	hry na dirigenta a orchestr, taktování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých individuálních schopností provede instrumentální doprovod pro hudebně dramatické projevy	dramatizace vánočních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák zvládá základy taktování	hry na dirigenta a orchestr, taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	realizuje podle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	hry na dirigenta a orchestr, taktování
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v proudu znějící hudby	poslech vybraných děl autorů: J.S.Bach, A.Vivaldi, Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven, F.Chopin, F.Schubert, B.Smetana, A.Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
		muzikál – L.Bernstein
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže slovně charakterizovat hud. formy: fuga, kánon, kantáta, oratorium	poslech vybraných děl autorů: J.S.Bach, A.Vivaldi, Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven, F.Chopin, F.Schubert, B.Smetana, A.Dvořák
		duchovní a svět. hudba – kantáta, oratorium
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	poslech vybraných děl autorů: J.S.Bach, A.Vivaldi, Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven, F.Chopin, F.Schubert, B.Smetana, A.Dvořák
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti s jinými druhy umění	poslech vybraných děl autorů: J.S.Bach, A.Vivaldi, Haydn, W.A.Mozart, L.van Beethoven, F.Chopin, F.Schubert, B.Smetana, A.Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže slovně charakterizovat hud. formy: fuga, kánon, kantáta, oratorium	duchovní a svět. hudba – kantáta, oratorium
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná některé druhy lidových tanců	reaguje pohybem na změnu v proudu znějící hudby (tempové, dynamické)
		tvorba jednoduché choreografie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zvolí vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě	tvorba jednoduché choreografie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	tvorba jednoduché choreografie
		moderní tance
		tanec a hudba- pantomima, lid. tance, balet, spol. tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hud. schopnosti a dovednosti při hud. aktivitách	zpěv lidových i umělých písní, skupinový a sborový zpěv
		hlasová hygiena – posilování správných pěveckých návyků s ohledem na probíhající mutaci a hlasovou nedostatečnost
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	podle individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	zpěv lidových i umělých písní, skupinový a sborový zpěv
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako logicky utvářenému celku	zpěv durové a mollové (harmonické vzestupné) stupnice
		deklamace, rytmizace textu („rapování“), odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, práce s notovým zápisem (intervaly)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	zpěv lidových i umělých písní, skupinový a sborový zpěv
		zpěv jazzových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	respektuje dynamiku písně	deklamace, rytmizace textu („rapování“), odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, práce s notovým zápisem (intervaly)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby	zpěv jazzových písní

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozlišuje stupnici, tóninu a akord	zpěv durové a mollové (harmonické vzestupné) stupnice
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata nebo části skladeb	hra doprovodů s využitím rytmický nástrojů, keyboardů, případně zobcové flétny a kytary
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché improvizace na rytmické i melodické nástroje	hra doprovodů s využitím rytmický nástrojů, keyboardů, případně zobcové flétny a kytary rozdělí nástroje do skupin, objasní principy hry na jednotlivé nástrojové skupiny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	umí vytleskat složitější rytmus	ragtime – synkopický rytmus, swing, boogie-woogie, blues
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti	vývoj hudby od pravěku, charakteristika jednotlivých hudebních období v Evropě a její představitelé gotika- chorál baroko- polyfonie renesance a klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven vážná hudba 20. stol. –C. Debussy Jazz – vývoj, představitelé, znaky Rock- vývoj představitelé, znaky Současná moderní hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky skladby, předvede	pravěké tance

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku	jednoduchou pohybovou vazbu	country tance
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	na základě poslechu určí některé hudební formy	vývoj hudby od pravěku, charakteristika jednotlivých hudebních období v Evropě a její představitelé
		gotika- chorál
		baroko- polyfonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná nejvýraznější díla vybraných skladatelů	renesance a klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven
		renesance a klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven
		vážná hudba 20. stol. –C. Debussy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umí pojmenovat vybrané hud. formy	poslech vybraných děl autorů: J.S.Bach, A.Vivaldi, Haydn, W.A.Mozart,L.van Beethoven,F.Chopin, F.Schubert,B.Smetana, A.Dvořák
		duchovní a svět. hudba – kantáta, oratorium
		vývoj hudby od pravěku, charakteristika jednotlivých hudebních období v Evropě a její představitelé
		gotika- chorál
		baroko- polyfonie
		renesance a klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven
		vážná hudba 20. stol. –C. Debussy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže se orientovat v dějinách hudby, pojmenovat určité hud. období a zná jeho výrazné osobnosti	Jazz – vývoj, představitelé, znaky
		Rock- vývoj představitelé, znaky
		Současná moderní hudba
		vývoj hudby od pravěku, charakteristika jednotlivých hudebních období v Evropě a její představitelé
		gotika- chorál
		baroko- polyfonie
		renesance a klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven
		vážná hudba 20. stol. –C. Debussy
		Jazz – vývoj, představitelé, znaky
		Rock- vývoj představitelé, znaky
		Současná moderní hudba

Hudební výchova	8. ročník	
		duchovní a svět. hudba – kantáta, oratorium
		muzikál – L. Bernstein
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na základě svých individuálních schopností spojuje vokální a instrumentální činnosti (nebo poslech) s pohybem	pravěké tance country tance
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří vlastní rytmické motivy	hra doprovodů s využitím rytmický nástrojů, keyboardů, případně zobcové flétny a kytary pravěké tance

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlas, vícehlas, i písně různých žánrů	zpěv lidových i umělých písní jednohlasně, lidového dvojhlasu a kánonu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v záznamu vokální skladby	práce s notovým zápisem (akordické značky)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	hlasová hygiena – kultivace pěveckého i mluvního

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		projevu s ohledem na probíhající mutaci, transpozice melodie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individ. schopnosti a dovednosti při hud. aktivitách	zpěv lidových i umělých písní jednohlasně, lidového dvojhlasu a kánonu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hud. improvizace	rozdělí nástroje do skupin
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná hudební nástroje symfonického orchestru, nástroje lidové i elektronické	poznává hudební nástroje současné i historické
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost určité hudby v konkrétních situacích	hudební dějiny v Čechách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poznává nejstarší české hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí	hudební dějiny v Čechách
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umí porovnat hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dějiny v Čechách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci
		renesance: J.C. Vodňanský – Rorando coeli
		baroko: A.V. Michna z Otradovic, Vejvanovský, Mysliveček, Stamic
		klasicismus: Dusík, J.J. Ryba
		romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá užité hud. výrazové prostředky a charakter. sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako logicky	20. stol.: Suk, Novák, Eben
		hudební dějiny v Čechách

Hudební výchova	9. ročník	
	utvářenému celku	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Jazz: J.Ježek, R.A.Dvorský, divadla malých forem – Suchý, Šlitr
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná některé z dobových tanců, rozliší tance lidové, standardní, latinskoamerické a tance současné	Country, bluegrass, folk, pop, rock, techno, heavy metal,
		rock and roll, disco
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na základě svých individuálních schopností spojuje vokální a instrumentální činnosti (nebo poslech) s pohybovým vyjádřením, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rock and roll, disco

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova si klade za cíl předat dětem ucelený přehled jak z historie, tak současnosti vizuálního umění. Výtvarné umění používá různé druhy poznávání a komunikace, se kterými žáky seznamujeme. Žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci, vnímání a interpretace děl vychází zejména z porovnávání zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah - výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci by se měli naučit rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Toto poznávání je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Žákům je tak umožněno, aby si v činnostech prakticky osvojili výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, což významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. V 1. – 3. ročníku se ve výtvarných činnostech vychází především z dětské spontánnosti, bezprostřednosti a uvolněnosti. Z metod a forem práce se využívá různé hravé činnosti a experimentování. Klade se důraz na schopnost žáka vytvořit si správné pracovní prostředí, naučit se užívat vhodných výtvarných pomůcek a prostředků. Při výtvarných činnostech 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem, proto se postupně přechází od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci.</p> <p>Časové vymezení - 1., 2. a 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v terénu s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a různých forem výuky</p> <p>Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Součástí výtvarné výchovy jsou návštěvy výstav, galerií, muzeí, tvorba v plenéru apod. Žáci prezentují výsledky své práce ve výtvarných soutěžích.</p> <p>Výtvarná výchova je vyučována v 6. – 9. ročníku, v časovém vymezení 6. ročník a 7. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně, 8. ročník a 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně. Žáci pracují během vyučovacích hodin v kmenové učebně třídy. Učitel využívá různých forem a metod práce i dostupných učebních pomůcek pro dosažení a rozvoj klíčových kompetencí. Ve výuce předmětu je důraz kladen především na poznávání, prožívání a citlivé vnímání okolního i vnitřního světa a objevování estetických hodnot; formující se výtvarné myšlení, které směřuje k tomu, aby žáci rozuměli výtvarnému umění, jeho jazyku, významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti; poznávání zákonitostí tvorby, seznamování s vybranými uměleckými díly i směry.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme půdu pro porozumění humanitním oborům - podporujeme schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme metody, při kterých žáci pracují podle svých možností - sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok - umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k zaujímání a vyjadřování jejich postoje k vizuálně obraznému vyjádření. - Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost - vedeme žáky k plánování činnosti a postupů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření – k zaujímání postojů. - Rozvíjíme u žáků dovednost využívat získaná poznání při vlastní tvorbě. - Vedeme žáky k chápání skutečnosti, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků - vytváříme podmínky pro hodnocení a porovnávání výsledků práce jednotlivých žáků mezi sebou - umožňujeme žákům svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojujeme žáky do diskuze, vedeme je k respektování názorů druhých, obohacujeme jejich slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti – žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je. - Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům možnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, v týmu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat, vzájemně si pomáhat a prezentovat výsledky činnosti - projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu - zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k tvořivé a kolegiální spolupráci, k respektování různorodosti téhož vyjádření, k možnosti alternativního přístupu. <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s národní tradicí, zvyklostmi a obyčejí, s naším kulturním dědictvím - pomáháme žákům pochopit různé kultury - rozvíjíme u žáků tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění - vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. - Vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci dodržujeme základní hygienická a bezpečnostní pravidla - střídáme práci ve skupinách s individuální činností - umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky samostatnosti a k dodržování stanovených úkolů a termínů, k dokončení práce. - Vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. - Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, pomocí kterých při tvorbě počítačové grafiky, úpravy fotografií či videí užívají metody uplatňované v současném výtvarném umění a v digitálních médiích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami, přičemž je kladen důraz na aktivní přístup k práci, na který navazuje i žákovo sebehodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje tvary, barvy a struktury	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky představ	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se pozorovat přírodu i své okolí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a dotváří přírodniny	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší zachytit postavu a různé předměty v prostoru, snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy barvy základní, teplé a studené, světlé a tmavé, snaží se je využívat v praxi	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zkouší barvy míchat, ředit	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje možnosti hry s linií a s barvou	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se rozlišit pojem kresba a malba	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjí získané znalosti a zkušenosti	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí svůj cit pro prostor, proporce	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyhledává různé objekty ve svém okolí, které ztvárňuje a pozměňuje	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zobrazuje tvary a funkce věcí	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně pracuje s ilustrací, zejména s díly nejznámějších českých ilustrátorů, vytváří vlastní ilustrace	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznává různé vyjadřovací prostředky	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kombinuje výtvarné techniky (koláž, malba, kresba)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky, maňáska...	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (kresba, malířství, grafika, sochařství) a snaží se vnímat výtvarná díla	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje tvary, barvy a struktury	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky představy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se pozorovat přírodu i své okolí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a dotváří přírodniny	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší zachytit postavu a různé předměty v prostoru, snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	rozpozná lidské výtvořby, pozoruje a porovnává jejich	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvár	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy barvy základní, teplé a studené, světlé a tmavé, snaží se je využívat v praxi	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zkouší barvy míchat, ředit	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje možnosti hry s linií a s barvou	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se rozlišit pojem kresba a malba	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjí získané znalosti a zkušenosti	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí svůj cit pro prostor, proporce	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyhledává různé objekty ve svém okolí, které ztvárňuje a pozměňuje	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zobrazuje tvary a funkce věcí	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně pracuje s ilustrací, zejména s díly nejznámějších českých ilustrátorů, vytváří vlastní ilustrace	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznává různé vyjadřovací prostředky	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kombinuje výtvarné techniky (koláž, malba, kresba)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky, maňáska...	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (kresba, malířství, grafika, sochařství) a snaží se vnímat výtvarná díla	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje tvary, barvy a struktury	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky představy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se pozorovat přírodu i své okolí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyhledává a dotváří přírodniny	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zkouší zachytit postavu a různé předměty v prostoru, snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s pojmy barvy základní, teplé a studené, světlé a tmavé, snaží se je využívat v praxi	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	zkouší barvy míchat, ředit	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objevuje možnosti hry s linií a s barvou	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se rozlišit pojem kresba a malba	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjí získané znalosti a zkušenosti	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí svůj cit pro prostor, proporce	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyhledává různé objekty ve svém okolí, které ztvárňuje a pozměňuje	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zobrazuje tvary a funkce věcí	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	aktivně pracuje s ilustrací, zejména s díly nejznámějších českých ilustrátorů, vytváří vlastní ilustrace	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	poznává různé vyjadřovací prostředky	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kombinuje výtvarné techniky (koláž, malba, kresba)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky, maňáska...	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (kresba, malířství, grafika, sochařství) a snaží se vnímat výtvarná díla	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.	Bod, linie, plocha, tvar
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Všimá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí.	Figurální kompozice

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí.	Abstrakce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně.	Abstrakce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.	Abstrakce
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím.	Postava a prostor
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.	Postava a prostor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	Grafika
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá haptické rozdíly různých povrchů	Povrch a struktura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění.	Povrch a struktura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí pracovat ve skupině.	Povrch a struktura

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá a všímá si plošných tvarů a formátu.	Povrch a struktura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.	Bod, linie, plocha, tvar
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla. Vnímá proporce věcí.	Figurální kompozice
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí.	Abstrakce
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam	Abstrakce

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pro člověka, život obecně.	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.	Abstrakce
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím.	Postava a prostor
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.	Postava a prostor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	Grafika
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá haptické rozdíly různých povrchů	Povrch a struktura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění.	Povrch a struktura
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Umí pracovat ve skupině.	Povrch a struktura
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá a všímá si plošných tvarů a formátů.	Povrch a struktura

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozezná základní linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uspořádá objekty do celků.	Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí výtvarné techniky.	Výtvarné techniky.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Proměny komunikačního obsahu.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Film.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Film.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v nauce o barvě.	Nauka o barvě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a práci v prostoru, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Tvarová a barevná kompozice. Krajina. Prostorová práce (objekt - plastika).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí své estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Lidové umění.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.	Proporce - lidská bytost.

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se s pojmem umění.	Úvod do dějin umění.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby.	Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (pravěké umění, egyptské umění, řecké umění, římské umění).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Výtvarná i verbální reflexe na dané umělecké směry/vizuálně obrazná vyjádření. Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rytmus a pohyb. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v nauce o kresbě.	Teorie kresby.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Proměny komunikačního obsahu.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření, např. fantazijní variace na základní tvary písmen, technická fantazie.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.	Architektura.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - fotografie.	Fotografie.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Seznamuje se s proporcemi lidského obličeje.	Portrét.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Prostorová práce (skulptura).
		Krajina.
		Galerie.
		Ilustrace.
		Dekor.
		Ornament.
		Grafika.
		Kombinované techniky.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby.	Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (románské umění, gotické umění, japonské umění, renesanční umění).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	Výtvarná i verbální reflexe na dané umělecké

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	směry/vizuálně obrazná vyjádření.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné etudy. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Teorie perspektivy.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Proměny komunikačního obsahu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Výtvarná i verbální reflexe daných uměleckých směrů/vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování,

Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		kontrast.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Prostředky pro vyjádření pocitů, představ a osobních zkušeností – kresba, malba, práce s netradičními materiály.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - např. zátiší.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Porovnává přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a reflektuje jejich vědomé uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika.	Počítačová grafika.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby.	Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (barokní umění, umění francouzského rokoka, klasicismu, empíru, romantismu, realismu, impresionismu, secese).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Seznamuje se s proporcemi lidské bytosti.	Lidské proporce.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Volná malba. Dekor. Grafické partitury.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu;

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku		vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Teorie barev. Kontrast (barevný, světelný).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Proměny komunikačního procesu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Charakterizuje dobu, pozná základní umělecká díla dané doby.	Dějiny umění – vývoj vybraného výtvarného umění (umění 20. století, současné umění).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	Výtvarná i verbální reflexe daných uměleckých

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	směrů/vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí.	Prostorová tvorba.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Písmo.
		Komiks.
		Portrét a jeho proměny.
		Živly (země, voda, vzduch, oheň).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace - 1. - 9. ročník 2 hodiny týdně, každý ročník</p> <p>1. stupeň Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tematické okruhy:</p> <p><i>Činnost ovlivňující zdraví:</i> organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné obutí a oblečení, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv</p> <p><i>Pohybové dovednosti:</i> průpravná cvičení, snažit se o zvládnutí atletických, gymnastických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčkem, míčem, základy atlet. míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, dopravní výchova – jízda na kole</p> <p><i>Pohybové učení:</i> jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv na škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací</p> <p>Možnosti a organizace ve škole: škola soustřeďuje žáky z několika obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, v areálu školy plní atletické disciplíny, v hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň - žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace 2. stupeň- žák je prostřednictvím motivace učitele povzbuzován k zájmu o předmět Tv, je seznamován s dostatečným množstvím informačních zdrojů z oblasti tělesné kultury a sportu, rozvíjí kreativní učební dovednosti potřebné k samostatnému učení, používá odbornou terminologii dbá na správné používání pravidel a povelů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň - žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru 2. stupeň - žák při hledání řešení problémového úkolu je podněcován učitelem k vyhledání nejefektivnější metody, je instruován k různým typům cvičebních poloh, při výskytu nečekané situace si počíná zodpovědně a poskytne pomoc, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň - žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností 2. stupeň - žák se učí nové názvosloví a rozšiřuje dané tematické celky, je veden k samostatnému pohybovému vyjádření, je seznámen s pravidly a názvoslovím v TV a sportu, učí se naslouchat a respektovat názory druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň - žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu</p> <p>2. stupeň - žák je veden k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, učí se respektovat rozdílné možnosti jednotlivých lidí, a to jak nadaných, tak i pohybově slabších</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň - žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport</p> <p>2. stupeň - uvědomuje si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli, jsou respektovány věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň - žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost</p> <p>2. stupeň - žák rozvíjí smysl pro povinnost /každodenní pohybová aktivita/, učí se samostatnosti a odpovědnosti, v terénu se chová bezpečně a dodržuje pravidla bezpečného chování</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen primárně známkami.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti respektovat zdravotní handicap ví o významu sportu pro život seznamuje se přípravou na sportovní činnost	Činnosti ovlivňující zdraví - správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a ve škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy; prevence a jak se zachovat
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví - správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a ve škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy; prevence a jak se zachovat
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Úroveň pohybových dovedností - - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Úroveň pohybových dovedností - - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody

Tělesná výchova	1. ročník	
		- míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se užívat základní tělocvičné pojmy je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní reaguje na smluvené povely a signály používá sportovní obuv a oblečení spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla hry soutěží v družstvech seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů učí se technikám skoků, hodů míčem je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků pojmenuje míčové hry ví o bezpečnosti na silnici	Úroveň pohybových dovedností - - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely spolupracuje	Pohybové učení - smluvené povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech; dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání; chápe význam přípravy organismu před cvičením; rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro tv; uplatňuje kompenzační a relaxační cviky; ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den	význam pohybu pro zdraví; cvičení během dne; pohybový režim žáků; délka a intenzita pohybu; pohybová tvořivost; zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná správné obutí a oblečení na Tv ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni chápe význam přípravy těla na zátěž je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění	Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc převlékání a ohleduplnost bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru rozcvička jako příprava na zatížení organismu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc převlékání a ohleduplnost bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru rozcvička jako příprava na zatížení organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Úroveň pohybových dovedností atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Úroveň pohybových dovedností atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých	Úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	nářadích využívá možností školního zařízení zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením je seznámen s technikou běhů umí kotoul vpřed zvládá poskoky, přísunný krok chápe význam silových, relaxačních cvičení je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží reaguje na pokyny a povely je seznámen s hygienou	atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich	Pohybové učení: organizace při TV –základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování–fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech; dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání; chápe význam přípravy organismu před cvičením; rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro tv; uplatňuje kompenzační a relaxační cviky; ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den	význam pohybu pro zdraví; cvičení během dne; pohybový režim žáků; délka a intenzita pohybu; pohybová tvořivost; zdravotně zaměřené činnost
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova		3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště chápe důležitost dopravních předpisů	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny	Pohybové dovednosti atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním – švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč.... rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě úpolová a relaxační cvičení zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling základní cviky s dostupným nářadím a náčiním dle možností – základy bruslení	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play reaguje na povely pořadových cvičení dodržuje pravidla bezpečnosti na všech pracovištích rozlišuje míče na různé míčové hry	Pohybové dovednosti atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu,	

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>přeskoky gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním – švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč.... rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě úpolová a relaxační cvičení zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling základní cviky s dostupným nářadím a náčiním dle možností – základy bruslení</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>snaží se dohodnout na spolupráci pozná porušení pravidel a jejich následků ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu projevuje vůli zlepšovat své výkony zajímá se o cvičení s hudbou zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku</p>	<p>Pohybové dovednosti atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním – švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč.... rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě úpolová a relaxační cvičení zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodu na koš míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling základní cviky s dostupným nářadím a náčiním dle možností – základy bruslení</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv snaží se jednat fair play snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl ve škole</p>	<p>Pohybové učení dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště sport ve světě</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Pohybové učení dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště sport ve světě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech; dbá na správný pohybový režim dbá na správné dýchání; chápe význam přípravy organismu před cvičením; rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro tv; uplatňuje kompenzační a relaxační cviky; ví, že by se měl aktivně pohybovat min. 2hod /den	význam pohybu pro zdraví; cvičení během dne; pohybový režim žáků; délka a intenzita pohybu; pohybová tvořivost; zdravotně zaměřené činnost
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem vyrovnávacích, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby	Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost a hygiena – vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí záchrana při sportovních úkonech, škodlivé vlivy – kouření.... 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, lékárnička
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a	Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost a hygiena – vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, správné držení těla, bezpečný pohyb

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	názvosloví, ví významu cvičení v přírodě	v méně známém prostředí záchrana při sportovních úkonech, škodlivé vlivy – kouření.... 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, lékárnička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	postupně zvládá pohybové dovednosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích, cvičí podle jednoduchého popisu, pokusí se užít správných tan. kroků na	Pohybové dovednosti atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reprodukovanou hudbu, ví o náčiních a nářadích, ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš	překážky v přírodě, turistika akrobacie: cvičení na kladince, kotouly, průprava stoje na rikou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, cvičení při hudbě, úpolové a relaxační cvičení, cvičení při hudbě další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové – přihrávky, hody, střelba
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen s	Pohybové učení Upevňování tělocvičeného názvosloví, povely a signály,
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště	bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu dle možností: bruslení a jiné zimní sporty
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Pohybové dovednosti atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika</p> <p>akrobacie: cvičení na kladince, kotouly, průprava stoje na rikou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla</p> <p>rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, cvičení při hudbě, úpolové a relaxační cvičení, cvičení při hudbě</p> <p>další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové – přihrávky, hody, střelba</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>Pohybové učení</p> <p>Upevňování tělocvičeného názvosloví, povelů a signálů, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu dle možností: bruslení a jiné zimní sporty</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika</p> <p>akrobacie: cvičení na kladince, kotouly, průprava stoje na rikou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, cvičení při hudbě, úpolové a relaxační cvičení, cvičení při hudbě další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové – přihrávky, hody, střelba
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pohybové dovednosti atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika akrobacie: cvičení na kladince, kotouly, průprava stoje na rikou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, cvičení při hudbě, úpolové a relaxační cvičení, cvičení při hudbě další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové – přihrávky, hody, střelba
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti při plaveckém výcviku	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny na plaveckém výcviku, adekvátně reaguje v situaci záchrany spolužáka při plaveckém výcviku	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zdravotní tělesná výchova zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě	Činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu, sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu	Pohybové dovednosti atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo gymnastika: kotoul vpřed i vzad, roznožka a skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, žebřinách, se švihadly rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, aerobická úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení, cviky s dostupným náčiním míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené košíkové, hody, přihrávky, střelba na koš, branku ostatní: turistika, dle možností a přírodních podmínek, zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zkouší sám vést rozcvičku, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jednoruč, obouruč, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení	Pohybové učení názvosloví, povely, signály seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody ideály a symboly OH informace o sportovním dění v Evropě i ve světě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové učení názvosloví, povely, signály seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody ideály a symboly OH informace o sportovním dění v Evropě i ve světě
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pohybové dovednosti atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo gymnastika: kotoul vpřed i vzad, roznožka a skrčka přes kozu, cvičení na kruzích, žebřinách, se švihadly rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, aerobic

Tělesná výchova	5. ročník	
		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené košíkové, hody, přihrávky, střelba na koš, branku ostatní: turistika, dle možností a přírodních podmínek, zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv na škole, je seznamován se sportovními soutěži ve škole, ví o ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají	Pohybové učení názvosloví, povely, signály seznámení se sportovními hrami, soutěži, závody ideály a symboly OH informace o sportovním dění v Evropě i ve světě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích i v místě bydliště	Pohybové učení názvosloví, povely, signály seznámení se sportovními hrami, soutěži, závody ideály a symboly OH informace o sportovním dění v Evropě i ve světě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dokáže zařadit po výkonu relaxační a kompenzační cvičení	Zdravotní tělesná výchova kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova		6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Běh vytrvalostní na 800 m, 1500 m Běh 60 m Skok daleký Štafety Hod kriketovým míčkem	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, Stoj na lopatkách Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél Kruhy: komíhání ve svisu Hrazda: náskok do sporu-seskok, sešin, výmyk Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha	
		Šplh	
		Úpoly střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry kopaná, košíková, florbal	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	Bruslení jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Bruslení jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené	Bruslení jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra	

Tělesná výchova	6. ročník	
	dovednosti umí uplatnit i při hře LH	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní TV základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zdravotní TV základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika běh vytrvalostní na 800m, 1500m štafety a nácvik předávky skok daleký skok vysoký hod granátem- na dálku a cíl
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed Trampolína - základní cviky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry házená, kopaná, florbal, košíková
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Turistika a pobyt v přírodě uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu v 5. ročníku Lyžařský kurz základy sjezdového a běžeckého lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry,	Bruslení jednoduchý skok, LH hra

Tělesná výchova	7. ročník	
příčiny	osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	lyžařský kurz	Lyžařský kurz základy sjezdového a běžeckého lyžování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny	Atletika běh vytrvalostní na 1500 m, 2000 m

Tělesná výchova	8. ročník	
	i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	běh 60 m skok daleký skok vysoký- zlepšování techniky hod granátem- na dálku a cíl vrh koulí- zlepšování techniky štafeta- nácvik předávky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie: přemet stranou, stoj na ruce, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa Přeskoky: roznožka přes kozu našíř, naděl, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky Hrazda: výmyk Kruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok Šplh 4,5 m bez přírazu – tyč, lano Úpoly střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídít sportovní utkání svých vrstevníků zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Sportovní hry odbíjená, košíková, vybíjená, kopaná, házená, florbal Bruslení změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, vytrvalostní jízda až na 800 m
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém	Turistika a pobyt v přírodě- branný kurz

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika běh vytrvalostní na 1500m 3000m skok daleký skok vysoký- zlepšování techniky hod granátem- na dálku a cíl vrh koulí- zlepšování techniky nácvik štafetových předávek
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika akrobacie-přemet vpřed hrazda- výmyk kruhy- překot vzad trampolína- základní cviky švédská bedna nadél-kotoul šplh- bez přírazu, s obměnami
		Úpoly

Tělesná výchova	9. ročník	
		střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry košíková, kopaná, odbíjená, florbal netradiční sportovní hry: pálkovaná, baseball
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Význam pohybu pro zdraví prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
		Činnost rozhodčího + znalost pravidel her, atletických disciplín žák se seznámí s pravidly míčových her (futsal, fotbal, florbal, basketbal) + atletických disciplín (skok daleký, sprint,) činnost žáků v roli rozhodčího ve sportovních hrách, v atletice
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Turistika a pobyt v přírodě uplatnění získaných vědomostí z kurzu v 8. ročníku
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Atletika běh vytrvalostní na 1500m 3000m skok daleký skok vysoký- zlepšování techniky hod granátem- na dálku a cíl vrh koulí- zlepšování techniky návčik štafetových předávek
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Úpoly střehové postoje, pády stranou, vzad

Tělesná výchova	9. ročník	
		Význam pohybu pro zdraví prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Význam pohybu pro zdraví prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Zdravý životní styl správná výživa jako důležitá součást sportovních výkonů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě uplatnění získaných vědomostí z kurzu v 8. ročníku
		Bruslení jednoduchý skok, LH hra
		Teorie tělesné výchovy žák je seznámen s teorií tělesné výchovy získává i teoretický přehled o sportu, hrách získává základní informace o historii sportu a tělovýchovy v historii
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zná historii sportu získává přehled o pravidlech sportovních soutěží a o hrách	Teorie tělesné výchovy žák je seznámen s teorií tělesné výchovy získává i teoretický přehled o sportu, hrách získává základní informace o historii sportu a tělovýchovy v historii

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protíváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň - Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, odborná učebna chemie a fyziky, výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.</p> <p>1. stupeň - Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci se v tomto předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupině pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:</p> <p><i>Práce s drobným materiálem a přírodninami</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p><i>Práce s papírem a kartonem</i></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru - vystřihování, skládání, muchlání, jednoduché kartonážní práce - ekologické využití starého papíru <i>Práce s textilem</i> - rozlišování textilií - šití různými druhy stehů - využití textilních materiálů při výrobě drobných dekoračních předmětů <i>Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</i> - válení, hnětení, vykrajování, zpracování hmoty - kreativní tvoření dekorativních předmětů <i>Práce montážní a demontážní – konstrukční činnosti</i> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <i>Pěstitelské práce</i> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <i>Příprava pokrmů</i> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům poznávat a používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>2. stupeň - učíme trpělivosti, povzbuzujeme</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme poznávat smysl a cíl učení, výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - učíme posoudit vlastní pokrok, naplánovat si, jakým způsobem svoji práci zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>2. stupeň - učíme aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby využití dovedností při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k vytrvalému hledání konečného řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem - učíme promýšlet pracovní postupy praktických cvičení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pojmenovávání pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se smysluplně popsat postup práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>2. stupeň - vyžadujeme užívání správných technologických postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na užívání správného technického názvosloví - učíme využívat informační zdroje k získání nových poznatků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při nichž se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>2. stupeň - učíme spolupracovat ve dvojici a v malé skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme spolupracovat při řešení problémů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ní požádat - učíme respektovat názor jiných, přispívat k diskuzi a věcně argumentovat - učíme ovládat a řídit svoji práci a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky - učitel taktně umožní každému žáku zažít úspěch

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>2. stupeň - vyžadujeme respekt pravidel při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme přivolat pomoc při zranění, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích - upozorňujeme na základní ekologické souvislosti, učíme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme k ochraně a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví - podporujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke správným způsobům použití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žáci správně zacházejí s pracovními pomůckami <p>2. stupeň - klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme provádění práce v co nejlepší kvalitě - důsledně vyžadujeme dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, dbát na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - učíme dbát na ochranu životního prostředí - umožňujeme využívat znalosti a dovednosti v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci - využívání prostředků výpočetní techniky</p> <p>Učitel - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou primárně hodnoceni známkou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, skládat a překládat papír	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede třídit nasbíraný materiál, navlékat ho a aranžovat	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo obrázkové předlohy	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí stříhat textil a nalepit textilií	Práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	všimá si vzoru a barev textilie a dle tohoto kritéria kombinuje textilie při práci	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou a keramickou hlínou – hněte, válí, vytváří jednoduché útvary	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření, zalévání, otírání listů...	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	naučí se starat o pokojové květiny	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede třídit posbíraný materiál, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy	Práce s drobným materiálem a přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh (nacvičuje ho na čtvrtce)	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou tabuli pro stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a po sběru třídit přírodní materiál (plody, semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy, kamínky, ulity...)	Práce s drobným materiálem a přírodninami -určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce, aranžování prací z přírodnin ve třídě i v přírodním prostředí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky...)	Práce s drobným materiálem a přírodninami -určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce, aranžování prací z přírodnin ve třídě i v přírodním prostředí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo dle předlohy	Práce s drobným materiálem a přírodninami -určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		vytváření návyku organizace a plánování práce, aranžování prací z přírodnin ve třídě i v přírodním prostředí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh a procvičuje ho	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přišíť knoflíky (dvou i čtyř-dírkové)	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly – umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduchý pohyblivý model (mobil)	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou tabuli pro stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, skládat, polepovat	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zná základy aranžování a využití přírodnin	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže ohýbat, spojovat, svazovat	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný	Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	učí se přišívat zapínadla	Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje s různými textilními materiály (kůže, vlna, plátno...)	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)	Práce s modelovací hmotou
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a díly – umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), konstrukční činnosti, práce s návodem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje jednoduchý pohyblivý model (mobil)	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), konstrukční činnosti, práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dovede samostatně pracovat podle slovního návodu i podle předlohy	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), konstrukční činnosti, práce s návodem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit správné pomůcky, nástroje, nářadí podle zamýšleného druhu pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	připraví jednoduchou tabuli pro stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla

Pracovní činnosti	4. ročník	
		správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, skládat, polepovat	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	samostatně aranžuje a využívá přírodnin, pracuje s různými dostupnými materiály	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvků lidových tradic	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...), seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při	Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost...),

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	úrazu	seznamování se základními pracovními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí a způsobem použití, osvojování si jednoduchých pracovních postupů, vytváření návyku organizace a plánování práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný, je seznámen s látáním a tkaním, zná rozdíl mezi osnovou a útkem, učí se háčkovat	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje s různými textilními materiály (kůže, vlna, plátno...), volí vhodné pracovní pomůcky	Práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika, ozdoby, přívěšky), volí vhodné pracovní pomůcky	Práce s modelovací hmotou - využití dostupných modelovacích materiálů (keramická hlína, modurit...)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky a díly – umí montovat a demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), konstrukční činnosti, práce s návodem, s předlohou, s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje jednoduchý pohyblivý model (mobil)	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), konstrukční činnosti, práce s návodem, s předlohou, s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dovede samostatně pracovat podle slovního návodu, podle předlohy, podle jednoduchého schématu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), konstrukční činnosti, práce s návodem, s předlohou, s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne prv. p. při úrazu	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), konstrukční činnosti, práce s návodem, s předlohou, s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná rozdíl mezi setím a sázením	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit správné pomůcky, nástroje, nářadí podle zamýšleného druhu pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s nejčastějšími rostlinami léčivými i s rostlinami způsobujícími otravy a alergie (je varován před rostlinami s halucinogenními účinky)	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování ze semen v místnosti, pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví jednoduchou tabuli pro stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- určí druh půdy a možnosti jejího zpracování	- základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše způsoby výživy rostlin	- základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- posoudí možnosti ochrany rostlin a půdy	- základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše podmínky a zásady pro pěstování zeleniny	- zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- rozpozná osivo, sadbu, výpěstky	- zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané druhy zeleniny	- zelenina
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- popíše chov zvířat v domácnosti	- chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- posoudí podmínky, hygienu a bezpečnost chovu	- chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- aplikuje zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty	- chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje řady odborných učeben, poučení o bezpečnosti a chování	- organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečně používá pomůcky, nástroje a nářadí pro opracování materiálů	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- rozpozná vlastnosti jednotlivých materiálů	- vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní	- technické náčrty a výkresy, technické informace,

Pracovní činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduchý náčrt výrobku	návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- provede jednoduché práce s technickými materiály	- jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dodržuje technologickou kázeň	- jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstivalské práce II.		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- rozpozná druhy ovocných rostlin	- ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	- popíše způsoby pěstování ovocných rostlin	- ovocné rostliny

Pracovní činnosti	7. ročník	
vybraných rostlin		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce	- ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ovládá pěstování vybraných okrasných rostlin	- okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ošetřuje pokojové květiny	- okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- aplikuje poznatky o květinách v exteriéru a interiéru (bonsaje, hydroponie)	- okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ovládá řez, úpravu a jednoduchou vazbu květin	- okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané rostliny	- okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše rostliny a jejich vliv na zdraví člověka	- léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- popíše léčivé účinky rostlin	- léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- určí jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a popíše jejich zneužívání, alergie	- léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Tematický celek - Práce s technickými materiály II.		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje řady odborných učeben, poučení o bezpečnosti a chování	- organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečně používá pomůcky, nástroje a nářadí pro opracování materiálů	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozpozná vlastnosti jednotlivých materiálů	- vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provede jednoduché práce s technickými materiály	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		- jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dodržuje technologickou kázeň	- jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché pracovní postupy a operace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- provádí údržbu oděvů a textilií, popíše úklid domácnosti, čistící prostředky a jejich použití a dopad na životní prostředí	- údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- rozpozná odpady a popíše jejich ekologickou likvidaci	- údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- rozezná a používá spotřebiče v domácnosti (údržba, bezpečnost a ekonomika provozu)	- návody k obsluze spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		- bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými a plynovými spotřebiči

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- sestaví jednoduché zapojení - el. instalace, elektronika, sdělovací technika – funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu	- elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- rozpozná nebezpečí úrazu elektrickým proudem	- bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými a plynovými spotřebiči
		- elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- popíše rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, aplikuje poznatky v praxi	- finance a ekonomika domácnosti
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- aplikuje čtení a vlastní tvorbu technické dokumentace při zadané práci	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán, schéma
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) dle vlastní volby	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán, schéma
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje se stavebnicí elektrotechnickou, elektronickou a konstrukční	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán, schéma
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí údržbu techniky a nářadí	- montáž a demontáž
Tematický celek - Svět práce		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- popíše povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností	- trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- zná požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	- trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		- volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- rovnost příležitostí na trhu práce	- trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- sebezpoznávání, sebehodnocení, pracuje s profesními informacemi a využívá poradenských služeb	- volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování II.		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- aplikuje čtení a vlastní tvorbu technické dokumentace při zadané práci	- montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,	- navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) dle vlastní volby	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), jednoduchý program, sestavování

Pracovní činnosti	9. ročník	
stabilitu aj.		modelů, tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán, schéma
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- pracuje se stavebnicí elektrotechnickou, elektronickou a konstrukční	- montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí údržbu techniky a nářadí	- montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje řady odborných učeben, poučení o bezpečnosti a chování	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), jednoduchý program, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán, schéma - montáž a demontáž
Tematický celek - Práce s technickými materiály III.		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- bezpečně používá pomůcky, nástroje a nářadí pro opracování materiálů	- organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- rozpozná vlastnosti jednotlivých materiálů	- vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- provede jednoduché práce s technickými materiály,	- jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dodržuje technologickou kázeň	- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti materiálu, užití v praxi
Tematický celek - Svět práce II.		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- zjistí náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	- možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	- zhodnotí pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby	- zaměstnání

Pracovní činnosti	9. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	hledání zaměstnání, ovládá psaní životopisu	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- popíše pohovor u zaměstnavatele	- zaměstnání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- určí problémy nezaměstnanosti, vyhledá úřady práce	- zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	- zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- rozezná druhy a strukturu organizací, nejčastější formy podnikání	- podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- popíše drobné a soukromé podnikání	- podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Náboženství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků (příloha školního řádu č. 1)

1. Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez

podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a

hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

2. Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole; pracovní činnosti.

Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí. Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek nástrojů, nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat

suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, rodinná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

4. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

4.1. Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

4.2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- využívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

5. Minimální počty a váhy známek

Minimální počty a váhy známek za jednotlivé předměty za jednotlivé klasifikační období jsou uvedeny v následující tabulce:

Předmět	Zkoušení a jeho váha	Povinné ústní zkoušení Ano/Ne (A/N)	Minimální počet známek za klasifikační období (ústní nebo písemné zkoušení)
Matematika	Bonusy: 2-5 Malá písemná práce: 1-3 Písemná práce za celek: 6-9 Čtvrtletní písemná práce: 8-10	N	10
Fyzika	Malé písemky: 4-6 Písemky z tematických celků: 8-10 Ústní zkoušení: 8-10 Referáty + bonusy: 5 Laboratorní práce: 5-8 Vedení sešitu: 2-4	A	10
Chemie	Malé písemky: 1-3 Písemky z tematických celků: 5-8 Ústní zkoušení: 4-6 Vedení sešitu: 2-4	N	10
Zeměpis	Malé písemky: 4-6 Slepé mapy: 4-6 Písemky z tematických celků: 8-10 Referáty + bonusy: 5 Ústní zkoušení: 7 Vedení sešitu: 2--4	N	10
Přírodopis	Písemné opakování: 10 Referáty: 5 Vedení sešitu: 2-4 Ústní zkoušení: 7	N	5

Informatika	Praktické cvičení na pc: 10 Ústní zkoušení: 7	N	5
Anglický jazyk	Čtvrtletní písemný test: 8-10 Ústní projev: 5-7 Malé testy, pětiminutovky: 3-5	A	10
Německý jazyk	Čtvrtletní písemný test: 8-10 Ústní projev: 5-7 Malé testy, pětiminutovky: 3-5	A	10
Český jazyk	Písemná práce (mluvnice): 8-10 Kontrolní diktát: 10 Malý diktát (pravopisné cvičení): 8 Slohová práce: 8 Slohové cvičení: 4 Velká písemná práce v literární výchově: 8 Aktivity v literární výchově: 4 Aktivity (práce v hodině, domácí úkoly, referáty, četba...): 4	N	10
Dějepis	Ústní zkoušení (dobrovolné): 5 Povinné referát, prezentace: 5 Malé písemky: 5 Písemná práce za tematický celek: 10 Vyhledávání a práce s textem: 8	N	3

Občanská výchova	Ústní zkoušení (dobrovolné): 5 Povinné referát, prezentace: 5-7 Malé písemky: 5 Písemná práce za tematický celek: 10 Vyhledávání a práce s textem: 8	N	3
Tělesná výchova	Testy OVOV: Absolvování měřených disciplín: 10 Činnost a aktivita v jednotlivých oblastech (atletika, gymnastika, sportovní hry): 8 Sportovní reprezentace školy: 5	N	2
Pracovní činnosti	Hodnocení praktických dovedností: 5-7 Referáty: 5	N	5
Hudební výchova	Základní znalost teorie: 5 Reprezentace školy – sbor, aktivita: 5	N	2
Výtvarná výchova	Snaha a aktivita při tvoření výtvarných prací: 5	N	2

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

7. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod. vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezadávají

novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

8. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

9. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období

10. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy a to po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí

odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

11. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Prospěch

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

12. Klasifikace chování**Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:**

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci je dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období a dodržování pravidel slušného chování.

Při klasifikaci se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže ostatní opatření byla neúčinná (udělení nTU, dTU, dŘŠ).

Výchovná opatření

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

2. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Pochvaly:

- pochvala třídního učitele (pTU)
- pochvala ředitele (pŘŠ)

3. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.

Kázeňská opatření:

- napomenutí třídního učitele (nTU)
- důtku třídního učitele (dTU)
- důtku ředitele školy (dŘŠ)

1. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu školy. Dopouští se méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

13. Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

14. Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

15. Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

16. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval

ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.